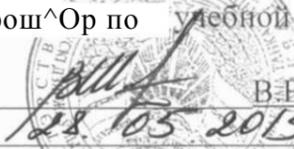


**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.В. ШЛЫКОВ
28.03.2013
(дата)
Регистрационный № _____

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей
профиля А Педагогика

2013 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.И.Чубаров - заведующий кафедрой информационных технологий в образовании учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка", кандидат физико-математических наук, доцент

Г.Г. Беловский - старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

Н.Б.Яремчук - старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.П.Стецко - доцент кафедры информатики и компьютерных систем Белорусского государственного университета, кандидат технических наук, доцент

Г.А.Забаровский - доцент кафедры информатики и основ электроники БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой информационных технологий в образовании

Протокол № 8 от 23.05.2013г.

Заведующий-Кафедрой

f/sf

С.И Чубаров

Научно-методической комиссией кафедры-информационных технологий в образовании
Протокол № 7 от 23.05.2013г.

Председатель

Р.Н.Козел

Научно-методическим советом БГПУ

Протокол № 4 от 24.05.2013г.

Согласовано
Р.Н.Козел
24.05.13

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического

управления

^~ __ Г.И.Шкнай

Пояснительная записка

Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий существенно изменило образовательные цели, которые теперь направлены на формирование и развитие способностей будущих педагогов к самостоятельному поиску, сбору и анализу и представлению информации. Ключевым компонентом педагогических технологий становятся электронные образовательные ресурсы, содержание которых должно быть представлено не только и не столько текстографическим учебным продуктом, но и высокотехнологичным интерактивным мультимедийным продуктом.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» предназначена для подготовки студентов педагогических высших учебных заведений к использованию информационных технологий как вида профессиональной компетентности будущего учителя, как инструмента повышения эффективности организации образовательного процесса. Она является важным образовательным компонентом подготовки студентов

педагогических специальностей. Знания и умения, полученные студентами по этой дисциплине, являются базовыми элементами изучения многих других дисциплин и дальнейшего профессионального развития. Учебная дисциплина имеет логическое деление на два раздела: информационные технологии в образовании и мультимедийные образовательные ресурсы. Актуально на сегодняшний день обращение к личности самого обучаемого, к методикам, основанным на личностно-ориентированном, деятельностном подходах. И в этой связи, подготовка будущих педагогов по информационно-коммуникационным технологиям является одной из важнейших задач информатизации образования.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение студентами методами, приемами и способами деятельности, используемыми в информационных технологиях;
- формирование практических навыков работы с современными образовательными ресурсами и приобретение практических навыков в создании электронных образовательных ресурсов;
- умение будущими педагогами адаптироваться к стремительно развивающимся информационным технологиям.

Цели учебной дисциплины:

- формирование информационно-коммуникационным компетенций будущего педагога, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к проведению занятий с использованием современных информационных технологий;
- формирование культуры комплексного использования средств информационно-коммуникационным технологиям в учебно-воспитательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- виды и классификации информационных технологий;

- современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных технологий в педагогическом образовании;
- основные технологии и дидактические принципы создания учебных материалов в электронных форматах,
- дидактические возможности электронных средств обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы ее представления;
- использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

владеть:

- основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий;
- методами поиска, обработки, размещения и анализа информации;
- методикой создания диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся;
- технологиями дистанционного обучения.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 116 часов, 68 часов аудиторных, из них 18 часов лекционных, 42 часа лабораторных занятий и 8 часов практических занятий.

Форма контроля - зачет

Примерный тематический план

	Название разделов, тем	Аудиторные часы		
		Лекции	Лабораторные	Практические
1.	Информационные технологии в образовании			
1.1	Введение	2		
1.2	Технология обработки нарративных(текстовых) источников педагогической информации		4	
1.3	Технология решение педагогических задач с помощью электронных таблиц. Анализ и обработка результатов педагогической деятельности.		6	
1.4	Компьютерная графика в прикладных учебных дисциплинах. Технология обработки графической информации	2	6	
1.5	Технология разработки тематического web-документа на основе педагогических ресурсов	1	4	2
2	Мультимедийные образовательные ресурсы			
2.1	Введение	2		
2.2	Аппаратно-программные средства обеспечения мультимедиа технологий	2		2
2.3	Основы разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности педагога		4	
2.4	Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности педагога	1	2	1
2.5	Оцифровка объектов педагогического наследия. Технологии ввода и первичной обработки текстовой и графической информации на персональном компьютере			1
2.6	Звуковые (анимированные) лекции в профессиональной деятельности педагога	1	2	
2.7	Видеолекции в профессиональной деятельности педагога	1	4	
2.8	Специализированное учебное программное обеспечение	1	4	
2.9	Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	2	
2.10	Дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций	2	4	2
	Итого по учебной дисциплине	18	42	8

Содержание учебного материала

Раздел 1. Информационные технологии в образовании

Содержание данного раздела предусматривает формирование компетенций педагога, обеспечивающих возможность представления своего педагогического опыта современными средствами информационных и коммуникационных технологий и использования ранее приобретённых представлений и умений в области информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике.

Тема 1.1. Введение

Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике. Информационные ресурсы учебно-педагогического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность педагога - необходимое условие модернизации образования.

Тема 1.2. Технология обработки нарративных(текстовых) источников педагогической информации

Обработка нарративных источников дидактической и методической информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.

Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и английском языках др.). Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Использование мастеров. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов. Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание структурированного документа по тематике специализации.

Тема 1.3. Технология решение педагогических задач с помощью электронных таблиц. Анализ и обработка результатов педагогической деятельности

Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных педагогической деятельности с помощью диаграмм.

Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных педагогической деятельности. Графическое представление данных. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).

Тема 1.4. Компьютерная графика в прикладных учебных дисциплинах. Технология обработки графической информации

Графическая информация в работе педагога. Изображение как источник педагогической информации. Компьютерная графика в прикладных дисциплинах

Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ двух методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа.

Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета.

Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.

Создание электронных каталогов учебных материалов. Создание статических изображений с использованием графических редакторов.

Тема 1.5. Технология разработки тематического web-документа на основе педагогических ресурсов

Педагогические источники и ресурсы глобальной сети интернет. Web-документ как информационный источник в профессиональной деятельности педагога. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура web-документа. Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов).

Введение в технологию создания web-документов. Технология разработки гипертекстовых сред. Использование средств НТМГ для создания электронных средств обучения. Создание web-документа средствами web-редактора. Дизайн и свойства страницы. Заголовки, текст, списки. Вставка изображений.

Раздел 2. Мультимедийные образовательные ресурсы

Этот раздел программы обеспечивает этап технологической подготовки будущего педагога к использованию современных информационных технологий - технологий мультимедиа, которые являются одним из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий.

Тема 2.1. Введение

Предмет и содержание раздела. Роль и место технологий мультимедиа в учебно-педагогической деятельности. Психологические аспекты использования в обучении мультимедиа средств. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем.

Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий. Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа и т.д. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа.

Тема 2.2. Аппаратно-программные средства обеспечения мультимедиа технологий

Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного учебного материала. Специализированные средства мультимедиа. Особенности использования интерактивной доски.

Тема 2.3. Основы разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности педагога

Электронные учебно-методические материалы в системе современного образования. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, фото- и компьютерных учебных пособий. Классификация электронных средств учебного назначения (электронный обучающий комплекс, электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс, электронный лабораторный практикум и т.д.). Структура электронного учебника, его основные компоненты. Обзор технологий разработки электронных учебников. Обзор программных средств используемых для разработки электронных учебников указанных форматов. Примеры построения электронных учебников на основе различных форматов

Создание тестирующих компонентов для проверки знаний. Разработка пользовательского интерфейса. Дизайн и эргономические показатели учебного материала.

Публикация готового электронного проекта. Размещение созданного электронного учебного пособия в компьютерной сети. Подготовка мультимедиа-ресурсов для World Wide Web. Запись электронного проекта на компакт диск -основные принципы и особенности. Отличия веб-сайта в сети Интернет от электронного пособия на компакт-диске.

Тема 2.4. Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности педагога

Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания (доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности учителя. Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).

Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа технологии в компьютерных учебных презентациях.

Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Режимы демонстрации презентации. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации. Печать материалов.

Тема 2.5. Оцифровка объектов педагогического наследия. Технологии ввода и первичной обработки текстовой и графической информации на персональном компьютере

Специфика представления учебно-методической информации в электронном виде. Преобразование текстовых и графических документов в электронную форму и их представление в персональном компьютере. Ввод изображений с помощью цифрового фотоаппарата, видеокамеры. Создание изображений с использованием графического планшета. Сканирование документов. Сканирование для электронных публикаций и web-дизайна. Распознавание документов. Автоматизированный перевод документов (электронные словари, программы перевода).

Тема 2.6. Звуковые (анимированные) лекции в профессиональной деятельности педагога

Способы создания звуковых файлов и их представление в персональном компьютере. Обработка звуковых файлов. Использование аудиотехнологий при подготовке учебных материалов. Интерфейс MIDI. Достоинства и недостатки цифрового и представления звука в виде MIDI файла. Работа с музыкальными редакторами. Практические рекомендации по использованию звука в мультимедиа приложениях.

Тема 2.7. Видеолекции в профессиональной деятельности педагога

Цифровое видео. Использование видеотехнологий при подготовке учебных материалов. Особенности подготовки аудиовизуальной информации для различных форм учебного видео (видеолекции, фрагменты видео и компьютерной анимации в лекционных демонстрациях, видеофильмы, видеофрагменты как части мультимедийных электронных учебных изданий в сети и др.). Способы создания видео файлов и их форматы. Ввод и редактирование видеоинформации. Методы сжатия видеоинформации. Обзор программного обеспечения для работы с видеофайлами.

Использование видеодокументов при разработке мультимедиа приложения. Захват видеоинформации с экрана монитора. Создание учебных видеоматериалов с использованием персонального компьютера.

Принципы получения движущегося изображения. Анимация и мультипликация. Инструментальные средства анимации.

Тема 2.8. Специализированное учебное программное обеспечение Специализированные программные пакеты, используемые в педагогической деятельности. Виды учебно-ориентированного программного обеспечения. Семантические и лингвистические методы анализа текстовых документов при помощи прикладного программного обеспечения

Тема 2.9. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет. Телеконференции в работе с учащимися: структура, принципы, правила работы.

Тема 2.10. Дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций

Педагогические возможности сети Интернет. Формы организации обучения в сети Интернет. Роль и место дистанционного обучения в образовании. Современные дистанционные образовательные технологии. Сравнительный анализ традиционных и дистанционных образовательных технологий. Средства дистанционного обучения.

Формирование содержания курсов дистанционного обучения. Модульный принцип формирования курсов. Состав курсов дистанционного обучения: электронные учебники; системы текущего и итогового оценивания; хрестоматии и т.д. Сопровождение обучаемых. Модераторы и тьюторы: функции, основы деятельности. Формы интерактивного взаимодействия.

Программное обеспечение для создания систем дистанционного обучения. Обзор инструментальных сред. Функциональные возможности оболочек для создания систем дистанционного обучения: подготовка учебных материалов; текущий и итоговый контроль; интерактивные режимы обучения; управление учебным процессом. Создание элементов курса дистанционного обучения: лекция (урок), тест, задания и т.п.

Информационно-методическая часть Литература

Основная:

1. Беловский Г.Г., Зеленкевич В.М. Мультимедийные технологии: учеб. пособие. / Г.Г. Беловский, В.М. Зеленкевич.- Мн.: БГПУ. 2009.- 225 с.
2. Вабищевич СВ. Разработка учебных занятий в системе компьютерного обучения Moodle: практикум, Минск, БГПУ.2009 - 58с.
3. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / под ред. СВ. Симоновича - СПб.: Питер. 2005.- 640с.
4. Одиночко В.Ф. Практикум по информационным технологиям: учеб.-метод, пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, МинскДЗНТУ, 2009 - 146с.
5. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учеб. пособие. / В.А. Трайнев - М.: Дашков и К⁰. 2006.-280 с.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие по педагогическим специальностям Москва, 2010 - 187с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С Полат. - М.: Академия, 2003. - 272 с.
8. Основы компьютерных технологий в образовании: в 4-х ч.; учебн. пособие / под ред. Г.М. Троян .- Мн.: РИВШ БГУ, 2002.
9. Петров М.Н. Компьютерная графика: учебник для вузов. / М.Н. Петров - СПб.: Питер, 2006.- 811 с.
- Ю.Солоницын 10. Презентация на компьютере. / 10. Солоницын - СПб.:Питер,2006 -176 с.
- 1 ГПунчик В.Н. Учимся дома: дистанционное обучение. Минск, 2010 - 176с.
12. Финкельштейн Э. PowerPoint 2002. / Э. Финкельштейн; пер. с англ. - М: АСТ: Астрель, 2005.-407 с.
- И.Радьков А.М. Дидактические тесты: технология проектирования: Методическое пособие для разработчиков тестов / А.М. Радьков, Е.В.Кривец. Т.В. Столярова, Б.Д.Чеботаревский.// под общ. ред. АМРадькова.- Минск: РИВШ,2004. - 87 с.

Дополнительная:

14. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие/ под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2006. - 400 с, 15.Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.И. 16.Кухарчик П.Д. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие. II. Л- Кухарчик - Минск": БГПУ. 2006.- 105 с.
17. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: учеб. пособие.- М.: БИНОМ. 2006.- 190 с.
18. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. / А.И Башмаков, И.А. Башмаков. - М.: Информационно-издательский дом "Филинь". 2003.-616 с.
19. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учеб. пособие / Г.Г. Беловский. - Мн.: Выш. шк., 2008.-223 с.
20. Трофимова З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб. -метод, пособие / З.П. Трофимова.- Ми.: РИВШ, 2005. - 60 с.
21. <http://moodle.academy.edu.by> - Интернет-портал дистанционного тестирования современных ИКТ-компетенций школьных педагогов

**РЕЦЕНЗИЯ на учебную программу «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»
по специальностям профиля
А: Педагогика**

Информационно-коммуникационные технологии существенно изменила образовательные цели, которые теперь направлены на формирование и развитие способностей будущих педагогов к самостоятельному поиску, сбору и анализу и представлению информации. В связи с этим подготовка будущих педагогов по информационно-коммуникационным технологиям является одной из важнейших задач информатизации образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» является одним из важнейших образовательных компонентов подготовки студентов педагогических специальностей, базовой дисциплиной для изучения многих других дисциплин и дальнейшего профессионального развития

Основная задача учебной дисциплины - формирование у будущего учителя теоретической, практической, методологической готовности и культуры комплексного использования современных информационных технологий и мультимедийных образовательных ресурсов при организации учебно-воспитательного процесса.

Рецензируемая программа содержит все необходимые разделы: пояснительную записку, тематический план, содержание учебного материала и информационную часть. По содержанию программа соответствует образовательному стандарту по специальностям профиля А: Педагогика. Материал четко структурирован по темам, практические аспекты поддерживаются тематикой работ лабораторного практикума. Примерный тематический план содержит обоснованное распределение отведенных на изучение данной дисциплины аудиторных часов между разделами и темами учебной программы.

Информационная часть содержит перечень основной и дополнительной литературы, в том числе литературу, вышедшую в последнее время.

Содержание программы направлено на формирование необходимых знаний, умений и навыков, ориентировано на современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов педагогического профиля.

Рецензируемая программа может быть рекомендована в качестве базовой учебной программы «Информационные технологии в образовании» для студентов по специальностям профиля А: Педагогика.

Рецензент Доцент кафедры информатики и компьютерных систем
Белорусского государственного университета,
заведующий НИЛ ин-



И.П.Стецко

Формально измерительных систем

подпись

Зам. начальника управления в-х организационной работы и документации обеспечения

**Рецензия
на учебную программу по дисциплине «Информационные технологии в образовании» для специальностей профиля А: Педагогика**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» предназначена для подготовки студентов педагогических высших учебных заведений к использованию информационных технологий как вида профессиональной компетентности будущего педагога, как инструмента повышения эффективности организации образовательного процесса

Основная задача дисциплины - формирование ИКТ-компетенций будущего педагога, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к проведению занятий с использованием современных информационных технологий, формирование культуры комплексного использования средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины, сформулированы с учетом запросов к подготовке кадров педагогического профиля.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту для высших учебных заведений по специальностям профиля А:Педагогика. Программа предусматривает теоретическую подготовку, достаточную для обеспечения указанной специальности. Примерный перечень лабораторных работ соответствует требованиям практического освоения получаемых знаний. Учебный материал грамотно структурирован по темам. Примерный тематический план содержит обоснованное распределение отведенных на изучение этой дисциплины аудиторных часов между разделами и темами учебной программы. Количество разделов и содержание учебного материала отражает современное состояние использования информационных технологий в образовании. Информационная часть содержит необходимый перечень литературы.

Рецензируемая учебная программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, оформлена в соответствии с нормативными документами и может быть рекомендована в качестве базовой для студентов по специальностям профиля А:Педагогика.

Рецензент:
Доцент кафедры информатики и
основ электроники, канд. физ-
мат.- наук, доцент



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №11

заседания кафедры Информационные технологии в образовании учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

23.05.2013 г.

г. Минск

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения
высшего образования по учебной дисциплине «Информационные технологии в
образовании» для специальностей профиля А-Педагогика в качестве базовой.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу «Информа-
ционные технологии в образовании» для учреждения высшего образования для
специальностей профиля А-Педагогика в качестве базовой.

Зав. кафедрой ИТО

Секретарь



СИ. Чубаров

Г.Г.Пилосян

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №12

заседания научно-методической комиссии кафедры Информационные
технологии в образовании

23.05.2013 г.

г. Минск

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании» для специальностей профиля А-Педагогика в качестве базовой.

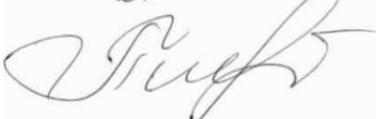
ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу «Информационные технологии в образовании» для учреждения высшего образования для специальностей профиля А-Педагогика в качестве базовой.

Председатель научно-методической комиссии



Р.Н. Козел

Секретарь заседания научно-методического совета



Г.Г. Пилосян

учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

24.05.2013 г.

г. Минск

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы «Информационные технологии в образовании» для учреждений высшего образования для специальностей профиля А-Педагогика.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу «Информационные технологии в образовании» для учреждений высшего образования для специальностей профиля А-Педагогика.

Председатель НМС БГПУ



В.В. Шлыков

Секретарь НМС БГПУ

О.Е Горбачевич