

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) существенно изменило образовательные цели, которые теперь направлены на формирование и развитие способностей будущих специалистов к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Ключевым компонентом педагогических технологий становятся электронные образовательные ресурсы, содержание которых должно быть представлено не только и не столько текстографическим учебным продуктом, но и высокотехнологичным интерактивным мультимедийным продуктом.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» предназначена для подготовки студентов учреждений высшего образования к использованию информационных технологий как вида профессиональной компетентности будущего специалиста, как инструмента повышения эффективности организации образовательного процесса. Знания и умения, полученные студентами по этой дисциплине, являются базовыми элементами изучения многих других дисциплин и дальнейшего профессионального развития. И в этой связи, подготовка будущих специалистов по информационно-коммуникационным технологиям является одной из важнейших задач информатизации образования.

### Цели и задачи учебной дисциплины

#### Цели учебной дисциплины:

- формирование информационно-коммуникационных компетенций будущего специалиста спортивного профиля, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к проведению занятий с использованием современных информационных технологий;
- формирование культуры комплексного использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном и тренировочном процессах.

#### Задачи учебной дисциплины:

- овладение методами, приемами и способами деятельности, используемыми в информационных технологиях;
- формирование практических навыков работы с современными образовательными ресурсами и приобретение практических навыков в получении, анализе и обобщении результатов педагогических, психологических, медико-биологических исследований и тренерской деятельности с помощью современных информационных технологий, их математико-статистической обработки;
- сформировать умение адаптироваться к стремительно развивающимся информационным технологиям.

## **Требования к освоению учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

### **знать:**

- естественнонаучные основы информатизации и компьютеризации общества и образования;
- понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта;
- методологию моделирования и прогнозирования в физкультурно-спортивной деятельности;
- информационные подходы к описанию закономерностей, существующих в сфере физической культуры и спорта;
- принципы, методологию и средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в практической деятельности специалистом по физической культуре и спорту;
- аппаратные и прикладные программные средства, используемые при методическом (информационном) обеспечении педагогического, тренировочного и соревновательного процессов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

### **уметь:**

- работать с компьютерной и оргтехникой на уровне опытного пользователя;
- обрабатывать информацию с использованием современных информационных технологий;
- применять прикладные программные и компьютерные средства для использования в учебной и научно-исследовательской работе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

### **владеть:**

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- навыками обработки экспериментальных данных, планирования и проведения исследований и экспериментов с помощью информационных технологий;
- методами информационно-педагогического, математического и компьютерного моделирования в организации тренировочного и соревновательного процессов.

Согласно образовательным стандартам высшего образования специальностей 1-880102-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в

физической культуре и спорте» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### ***Требования к академическим компетенциям***

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

### ***Требования к социально-личностным компетенциям***

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-8. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь, иностранным языком как средством делового общения.

СЛК-12. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

### ***Требования к профессиональным компетенциям***

Студент должен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-5. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-6. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-8. Готовить доклады и материалы к презентациям.

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

ПК-27. Анализировать и проектировать организационно-управленческую, спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

ПК-28. Анализировать перспективы и направления развития физической подготовки военнослужащих.

ПК-33. Использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

Методы и средства обучения: теоретико-информационные методы, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы,

коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения, контрольно-оценочные, самостоятельная работа студентов, раздаточные материалы, аудиовизуальные средства обучения, а также программные средства для обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации, баз данных и др.

В соответствии с учебными планами специальностей 1-880102-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура) дневной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» всего отводится 110 часов, из них 40 часов аудиторных (8 часов лекций, 32 часа лабораторных) и 34 часа самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом заочной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» всего отводится 16 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 8 часов лабораторных работ, 4 часа практических занятий).

В соответствии с учебным планом дневной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» для специальности 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность отводится 90 часов, из них 40 часов аудиторных (8 часов лекционных, 32 часа лабораторных занятий) и 50 часов самостоятельной работы. Она изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Форма контроля – зачет, экзамен.

Содержание учебной программы дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» согласовано с содержанием учебной программы по дисциплине «Информационное обеспечение туризма».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Информационные системы и технологии**

#### **Тема 1.1. Предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта**

Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов и систем. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных систем и технологий в физической культуре и спорте. Роль информационных технологий в физической культуре и спорте.

Информационные процессы в физической культуре и спорте. Информационная культура специалиста спортивного профиля. Информационные ресурсы спортивного направления.

#### **Тема 1.2. Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение**

Электронные учебно-методические материалы в физической культуре и спорте. Принципы построения аудио-, видео-, фото- и компьютерных учебных пособий. Классификация электронных средств учебного назначения (электронный обучающий комплекс, электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс, электронный лабораторный практикум и т.д.). Структура электронного учебника, его основные компоненты. Создание тестирующих компонентов для проверки знаний. Публикация готового электронного проекта. Размещение созданного электронного учебного пособия в компьютерной сети. Подготовка мультимедиа-ресурсов для World Wide Web.

Специализированные программные пакеты, используемые в спортивно-педагогической деятельности. Виды учебно-ориентированного программного обеспечения. Работа со специализированными базами данных. Информационные системы и их структура, классификация. Информационно-коммуникационные системы и технологии в физической культуре и спорте.

### **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте**

#### **Тема 2.1. Подготовка и обработки текстовых материалов в физической культуре и спорте**

Обработка текстовых источников дидактической и методической информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.

Подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и

английском языках др.). Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Использование мастеров. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов. Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание структурированного документа по тематике специализации.

### **Тема 2.2. Анализ и обработка результатов спортивной деятельности**

Использование электронных таблиц для решения спортивных задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных спортивной деятельности с помощью диаграмм. Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки.

Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных тренерской деятельности. Графическое представление данных. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).

### **Тема 2.3. Компьютерная графика в физической культуре и спорте**

Графическая информация в работе спортивного специалиста. Изображение как источник информации. Компьютерная графика в физической культуре и спорте.

Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа.

Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета.

Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.

Создание спортивных электронных каталогов графической информации. Создание статических изображений с использованием графических редакторов.

### **Тема 2.4. Звуковые и видео лекции в физической культуре и спорте**

Способы создания звуковых файлов и их представление в персональном компьютере. Обработка звуковых файлов. Использование аудио технологий при подготовке учебных материалов.

Цифровое видео. Использование видео технологий при подготовке учебных материалов. Особенности подготовки аудиовизуальной информации для различных форм учебного видео (видео лекции, фрагменты видео и

компьютерной анимации в лекционных демонстрациях, видеофильмы, видеофрагменты как части мультимедийных электронных учебных изданий в сети и др.). Ввод и редактирование видеоинформации. Создание учебных видеоматериалов. Захват изображений с экрана монитора. Использование веб-камеры.

Принципы получения движущегося изображения. Анимация и мультипликация. Инструментальные средства анимации.

### **Тема 2.5. Технология разработки и публикации спортивных Web-документов**

Источники и ресурсы спортивной информации глобальной сети интернет. Web-документ как информационный источник в профессиональной деятельности спортивного специалиста. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура Web-документа. Web-ресурсы в области физической культуры и спорта (обзор основных классов).

Введение в технологию создания Web-документов. Технология разработки гипертекстовых сред. Использование средств HTML для создания электронных средств обучения. Создание Web-документа средствами Web-редактора. Дизайн и свойства страницы. Заголовки, текст, списки. Вставка изображений.

### **Тема 2.6. Мультимедийные презентации в физической культуре и спорте**

Цели и задачи создания мультимедийной презентации (доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности спортивного специалиста. Электронные презентации и построение тренировочного процесса на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).

Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Создание раздаточных материалов. Заметки к слайдам. Экспорт презентации.

### **Тема 2.7. Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте**

Роль и место технологий мультимедиа в физической культуре и спорте. Психологические аспекты использования в обучении мультимедиа средств. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем.

Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий. Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа

продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа и т.д. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа.

### **Раздел 3. Компьютерно-ориентированные системы и технологии их построения**

#### **Тема 3.1. Телекоммуникационные технологии в профессиональной подготовке специалиста спортивного профиля. Дистанционное обучение в физической культуре и спорте**

Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет. Телеконференции в работе с учащимися: структура, принципы, правила работы. Современные дистанционные образовательные технологии в физической культуре и спорте. Состав курсов дистанционного обучения: электронные учебники, системы текущего и итогового оценивания, хрестоматии и т.д. Формы интерактивного взаимодействия. Программное обеспечение для создания систем дистанционного обучения. Обзор инструментальных сред. Создание элементов курса дистанционного обучения: лекция (урок), тест, задания и т.п. Передача файлов в сети, видеоконференции.

#### **Тема 3.2. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте**

Базы данных и базы знаний. Методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте: датчики и аппаратура. Компьютерная диагностика в ФКиС. Кардиотесты. Тепловизионная диагностика. Электродиагностические методы диагностики функциональных систем спортсменов. Метод газоразрядной визуализации. Компьютерная психодиагностика. Робототехника в адаптивной физической культуре.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа студентов (СРС)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.</b>	<b>Информационные системы и технологии</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>2(4/6)</b>			
1.1.	<b>Предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта</b> Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов и систем. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных систем и технологий в физической культуре и спорте. Роль информационных технологий в физической культуре и спорте. Информационные процессы в физической культуре и спорте. Информационная культура	1*				1(2/3)	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [1, 3, 7, 8, 9, 10, 11] Доп. [1-5] Интернет-ре-	Беседа, оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	специалиста спортивного профиля. Информационные ресурсы спортивного направления							курсы [1]	
1.2.	<p><b>Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение</b></p> <p>Электронные учебно-методические материалы в физической культуре и спорте. Принципы построения аудио-, видео-, фото- и компьютерных учебных пособий. Классификация электронных средств учебного назначения (электронный обучающий комплекс, электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс, электронный лабораторный практикум и т.д.). Структура электронного учебника, его основные компоненты. Создание тестирующих компонентов для проверки знаний. Публикация готового электронного проекта. Размещение созданного электронного учебного пособия в компьютерной сети. Подготовка мультимедиа-ресурсов для World Wide Web.</p> <p>Специализированные программные пакеты, используемые в спортивно-педагогической деятельности. Виды учебно-ориентированного программного обеспечения. Работа со</p>	1		6		1(2/3)	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [1, 3, 7, 8, 9, 10, 11] Доп. [1-5] Интернет ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	специализированными базами данных. Информационные системы и их структура, классификация. Информационно-коммуникационные системы и технологии в физической культуре и спорте								
<b>2.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте</b>	<b>4</b>		<b>24</b>		<b>28(30/36)</b>			
2.1.	<b>Подготовка и обработки текстовых материалов в физической культуре и спорте</b> Обработка текстовых источников дидактической и методической информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов. Подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и английском языках др.). Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Использование мастеров. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов. Добавление оглавления и			4		4(4/4)	Компьютер. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5] Интернет-ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий, рейтинговая контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание структурированного документа по тематике специализации								
2.2.	<b>Анализ и обработка результатов спортивной деятельности</b> Использование электронных таблиц для решения спортивных задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных спортивной деятельности с помощью диаграмм. Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки. Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных тренерской деятельности. Графическое представление данных. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика)			6		4(4/4)	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5] Интернет-ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий
2.3.	<b>Компьютерная графика в физической культуре и спорте</b> Графическая информация в работе спортивного	1		4		4(6/6)	Компьют. презент., видео,	Осн. [2, 4, 5,6,	Проверка выпол-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>специалиста. Изображение как источник информации. Компьютерная графика в физической культуре и спорте.</p> <p>Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа.</p> <p>Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета.</p> <p>Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.</p> <p>Создание спортивных электронных каталогов графической информации. Создание статических изображений с использованием графических редакторов</p>						<p>электрон. пособие, дистанционные курсы</p>	<p>11]</p> <p>Доп. [1-5]</p> <p>Интернет ресурсы [1]</p>	<p>ненных лабораторных, практических и творческих заданий, рейтинговая контрольная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	<p><b>Звуковые и видео лекции в физической культуре и спорте</b></p> <p>Способы создания звуковых файлов и их представление в персональном компьютере. Обработка звуковых файлов. Использование аудио технологий при подготовке учебных материалов.</p> <p>Цифровое видео. Использование видео технологий при подготовке учебных материалов. Особенности подготовки аудиовизуальной информации для различных форм учебного видео (видео лекции, фрагменты видео и компьютерной анимации в лекционных демонстрациях, видеофильмы, видефрагменты как части мультимедийных электронных учебных изданий в сети и др.). Ввод и редактирование видеоинформации. Создание учебных видеоматериалов. Захват изображений с экрана монитора. Использование веб-камеры.</p> <p>Принципы получения движущегося изображения. Анимация и мультипликация. Инструментальные средства анимации</p>	1		4		4(4/4)	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5] Интернет ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, творческих заданий
2.5.	<p><b>Технология разработки и публикации спортивных Web-документов</b></p> <p>Источники и ресурсы спортивной информации глобальной сети интернет. Web-документ как</p>	1		4*		4(4/6)	Компьют. презент., видео, электрон.	Осн. [2, 4, 5,6, 11]	Проверка выполненных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>информационный источник в профессиональной деятельности спортивного специалиста. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура Web-документа. Web-ресурсы в области физической культуры и спорта (обзор основных классов).</p> <p>Введение в технологию создания Web-документов. Технология разработки гипертекстовых сред. Использование средств HTML для создания электронных средств обучения. Создание Web-документа средствами Web-редактора. Дизайн и свойства страницы. Заголовки, текст, списки. Вставка изображений</p>						<p>пособие, дистанционные курсы</p>	<p>Доп. [1-5]</p> <p>Интернет-ресурсы [1]</p>	<p>лабораторных, практических и творческих заданий, рейтинговая контрольная работа</p>
2.6.	<p><b>Мультимедийные презентации в физической культуре и спорте</b></p> <p>Цели и задачи создания мультимедийной презентации (доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности спортивного специалиста. Электронные презентации и построение тренировочного процесса на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные</p>			2		4(4/6)	<p>Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы</p>	<p>Осн. [2, 4, 5, 6, 11]</p> <p>Доп. [1-5]</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	наборы). Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа — технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Создание раздаточных материалов. Заметки к слайдам. Экспорт презентации							сур-сы [1]	
2.7.	<b>Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте</b> Роль и место технологий мультимедиа в физической культуре и спорте. Психологические аспекты использования в обучении мультимедиа средств. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем. Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий. Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа и т.д. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. Элементы	1				4(4/6)	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5] Интернет-ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	мультимедиа как информационные объекты различного содержания. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа								
3.	<b>Компьютерно-ориентированные системы и технологии их построения</b>	2		2		4(6/8)			
3.1.	<b>Телекоммуникационные технологии в профессиональной подготовке специалиста спортивного профиля. Дистанционное обучение в физической культуре и спорте</b> Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет. Телеконференции в работе с учащимися: структура, принципы, правила работы. Современные дистанционные образовательные технологии в физической культуре и спорте. Состав курсов дистанционного обучения: электронные учебники, системы текущего и итогового оценивания, хрестоматии и т.д. Формы интерактивного взаимодействия. Программное обеспечение для создания систем дистанционного обучения. Обзор инструментальных сред. Создание элементов курса дистанционного обучения: лекция (урок),	1		2		2(3/4)	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5] Интернет-ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	тест, задания и т.п. Передача файлов в сети, видеоконференции								
3.2.	<b>Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте</b> Базы данных и базы знаний. Методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте: датчики и аппаратура. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте. Кардиотесты. Тепловизионная диагностика. Электропунктурные методы диагностики функциональных систем спортсменов. Метод газоразрядной визуализации. Компьютерная психодиагностика. Робототехника в адаптивной физической культуре	1*				2(3/4)			Про- верка выпол- ненных лабора- торных, практи- ческих и твор- ческих зада- ний
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>32</b>		<b>34(40/50)</b>			

\* – не выполняются для специальности 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме);

(.../...) – выполняются соответственно для специальностей (1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме) / 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Информационные системы и технологии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				
1.1.	<p><b>Предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта</b></p> <p>Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов и систем. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных систем и технологий в физической культуре и спорте. Роль информационных технологий в физической культуре и спорте.</p> <p>Информационные процессы в физической культуре и спорте. Информационная культура специалиста спортивного профиля. Информационные ресурсы</p>	1	2		Компьютер. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [1, 3, 7, 8, 9, 10, 11] Доп. [1-5]  Интернет	Беседа, оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций

1	2	3	4	5	6	7	8
	спортивного направления					ре- сурсы [1]	
1.2.	<p><b>Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение</b></p> <p>Электронные учебно-методические материалы в физической культуре и спорте. Принципы построения аудио-, видео-, фото- и компьютерных учебных пособий. Классификация электронных средств учебного назначения (электронный обучающий комплекс, электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс, электронный лабораторный практикум и т.д.). Структура электронного учебника, его основные компоненты. Создание тестирующих компонентов для проверки знаний. Публикация готового электронного проекта. Размещение созданного электронного учебного пособия в компьютерной сети. Подготовка мультимедиа-ресурсов для World Wide Web.</p> <p>Специализированные программные пакеты, используемые в спортивно-педагогической деятельности. Виды учебно-ориентированного программного обеспечения. Работа со специализированными базами данных. Информационные системы и их структура, классификация. Информационно-коммуникационные системы и технологии в физической культуре и спорте</p>						
2.	<b>Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте</b>	2	1	6			

1	2	3	4	5	6	7	8
2.1.	<p><b>Подготовка и обработки текстовых материалов в физической культуре и спорте</b></p> <p>Обработка текстовых источников дидактической и методической информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов. Подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и английском языках др.). Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Использование мастеров. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов. Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание структурированного документа по тематике специализации</p>	1	1	2	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11]  Доп. [1-5]  Интернет ресурсы [1]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий
2.2.	<p><b>Анализ и обработка результатов спортивной деятельности</b></p> <p>Использование электронных таблиц для решения спортивных задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных спортивной деятельности с помощью диаграмм. Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки.</p>						

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных тренерской деятельности. Графическое представление данных. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика)</p>						
2.3.	<p><b>Компьютерная графика в физической культуре и спорте</b>  Графическая информация в работе спортивного специалиста. Изображение как источник информации. Компьютерная графика в физической культуре и спорте. Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа. Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета. Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов. Создание спортивных электронных каталогов графической информации. Создание статических изображений с</p>			2			

1	2	3	4	5	6	7	8
	использованием графических редакторов						
2.4.	<p><b>Звуковые и видео лекции в физической культуре и спорте</b></p> <p>Способы создания звуковых файлов и их представление в персональном компьютере. Обработка звуковых файлов. Использование аудио технологий при подготовке учебных материалов.</p> <p>Цифровое видео. Использование видео технологий при подготовке учебных материалов. Особенности подготовки аудиовизуальной информации для различных форм учебного видео (видео лекции, фрагменты видео и компьютерной анимации в лекционных демонстрациях, видеофильмы, видеофрагменты как части мультимедийных электронных учебных изданий в сети и др.). Ввод и редактирование видеоинформации. Создание учебных видеоматериалов. Захват изображений с экрана монитора. Использование веб-камеры.</p> <p>Принципы получения движущегося изображения. Анимация и мультипликация. Инструментальные средства анимации</p>						
2.5.	<p><b>Технология разработки и публикации спортивных Web-документов</b></p> <p>Источники и ресурсы спортивной информации глобальной сети интернет. Web-документ как информационный источник в профессиональной деятельности спортивного специалиста. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура Web-документа.</p>	1		2	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5]	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Web-ресурсы в области физической культуры и спорта (обзор основных классов).  Введение в технологию создания Web-документов. Технология разработки гипертекстовых сред. Использование средств HTML для создания электронных средств обучения. Создание Web-документа средствами Web-редактора. Дизайн и свойства страницы. Заголовки, текст, списки. Вставка изображений</p>				курсы	Интернет ресурсы [1]	
2.6.	<p><b>Мультимедийные презентации в физической культуре и спорте</b>  Цели и задачи создания мультимедийной презентации (доклад, учебное пособие, рекламный ролик).  Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности спортивного специалиста. Электронные презентации и построение тренировочного процесса на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).  Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа — технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Создание раздаточных материалов. Заметки к слайдам. Экспорт презентации</p>						



1	2	3	4	5	6	7	8
2.7.	<p><b>Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте</b>            Роль и место технологий мультимедиа в физической культуре и спорте. Психологические аспекты использования в обучении мультимедиа средств. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем.            Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий. Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа и т.д. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа</p>						
3.	<b>Компьютерно-ориентированные системы и технологии их построения</b>	1	1	2			
3.1.	<p><b>Телекоммуникационные технологии в профессиональной подготовке специалиста спортивного профиля. Дистанционное обучение в физической культуре и спорте</b>            Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио-, видеоконференции. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет. Телеконференции в работе с учащимися: структура, принципы, правила работы.</p>	1	1	1	Компьют. презент., видео, электрон. пособие, дистанционные курсы	Осн. [2, 4, 5,6, 11] Доп. [1-5] Интер-	Проверка выполненных лабораторных, практических и творческих заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Современные дистанционные образовательные технологии в физической культуре и спорте. Состав курсов дистанционного обучения: электронные учебники, системы текущего и итогового оценивания, хрестоматии и т.д. Формы интерактивного взаимодействия. Программное обеспечение для создания систем дистанционного обучения. Обзор инструментальных сред. Создание элементов курса дистанционного обучения: лекция (урок), тест, задания и т.п. Передача файлов в сети, видеоконференции</p>					нет ресурсы [1]	
3.2.	<p><b>Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте</b>  Базы данных и базы знаний. Методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте: датчики и аппаратура. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте. Кардиотесты. Тепловизионная диагностика. Электропунктурные методы диагностики функциональных систем спортсменов. Метод газоразрядной визуализации. Компьютерная психодиагностика. Робототехника в адаптивной физической культуре</p>			1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013. - 378 с.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - 312 с.
4. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
6. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 448 с.
7. Логинов, В.Н. Информационные технологии управления: Учебное пособие / В.Н. Логинов. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
8. Матушевская, Е.Г. Информационные технологии управления (для бакалавров) / Е.Г. Матушевская, А.Т. Рахманова. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
9. Микрюков, В.Ю. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 248 с.
10. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / П.К. Петров. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
11. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

#### Дополнительная:

1. Рязанова З.Г., Янов В.В. Р Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Красно-яр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Сис- тем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.
2. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А. Воронов; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 - 80с.

3. Кудряшова М.Е. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре»: методические указания / М.Е. Кудряшова, ФГБОУ ВО ЧГИФК. – Чайковский, 2016. - 32 с.

4. Олимов А. И., Бахромов О. Т. Информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 86-87. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/845/> (дата обращения: 08.06.2018).

5. Информационные технологии в физической культуре и спорте: пособие / Н. И. Курьянова, О. А. Новицкий. - Минск : БГУФК, 2015. - 50 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/5409bcf8-095b-4e1c-853d-43c4e0f922dd>. – Дата доступа: 25.05.2018.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневная форма получения образования по специальностям:

1-880102-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность)

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Лабораторные	Практические	УСРС	СРС
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Информационные системы, информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>2(4/6)</b>
1.1.	Предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта	1*				1(2/3)
1.2.	Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение	1	6			1(2/3)
<b>2.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте</b>	<b>4</b>	<b>24</b>			<b>28(30/36)</b>
2.1.	Подготовка и обработки текстовых материалов в физической культуре и спорте		4			4(4/4)
2.2.	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности		6			4(4/4)
2.3.	Компьютерная графика в физической культуре и спорте	1	4			4(6/6)
2.4.	Звуковые и видео лекции в физической культуре и спорте	1	4			4(4/4)

1	2	3	4	5	6	7
2.5.	Технология разработки и публикации спортивных Web-документов	1	4*			4(4/6)
2.6.	Мультимедийные презентации в физической культуре и спорте		2			4(4/6)
2.7.	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте	1				4(4/6)
<b>3.</b>	<b>Компьютерно-ориентированные системы и технологии их построения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4(6/8)</b>
3.1.	Телекоммуникационные технологии в профессиональной подготовке специалиста спортивного профиля. Дистанционное обучение в физической культуре и спорте	1	2			2(3/4)
3.2.	Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте	1*				2(3/4)
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>32</b>			<b>34(40/50)</b>

\* – не выполняются для специальности 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме);

(.../...) – выполняются соответственно для специальностей (1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме) / 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма получения образования по специальностям:

1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность; 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме))

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы		
		Лекции	Лабораторные	Практические
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Информационные системы и технологии</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
1.1.	Предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта	1		2
1.2.	Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение			
<b>2.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2.1.	Подготовка и обработки текстовых материалов в физической культуре и спорте	1	2	1
2.2.	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности			
2.3.	Компьютерная графика в физической культуре и спорте			
2.4.	Звуковые и видео лекции в физической культуре и спорте	2		
2.5.	Технология разработки и публикации спортивных Web-документов	1		
2.6.	Мультимедийные презентации в физической культуре и спорте			
2.7.	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте			
<b>3.</b>	<b>Компьютерно-ориентированные системы и технологии их построения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

1	2	3	4	5
3.1.	Телекоммуникационные технологии в профессиональной подготовке спортивного специалиста. Дистанционное обучение в физической культуре и спорте	1	1	1
3.2.	Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Самостоятельная работа студентов* (далее – СР) это вид учебной деятельности. Управление СР студентов осуществляется через разработку научно-методического обеспечения СР и проведение контрольных мероприятий. Она осуществляется вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации, в том числе рекомендованной данной программой.

Самостоятельная работа студента ставит перед собой следующие цели:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Формы самостоятельной работы по данной дисциплине: проработка вопросов по каждой теме и конспектирование учебной литературы.

В ходе освоения обучающимися содержания учебной дисциплины рекомендуется использовать в качестве информационно-методической поддержки учебно-методический комплекс по дисциплине в электронном виде, включающий конспект лекций, задания для лабораторных работ, примеры выполнения типовых заданий, материалы для контролируемой самостоятельной работы, тестовые задания.

*Управляемая самостоятельная работа студентов* (далее – УСР) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, проводится в аудитории, на кафедре, в учебно-методическом кабинете и контролируется им во время аудиторных занятий, в соответствии с графиком консультации. Контроль УСР осуществляется в виде: аудиторной контрольной работы, теста, коллоквиума, изучения материалов из репозитория БГПУ, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, представления разработанных проектов, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях и др. Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках



рейтинговой системы. Студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания, а их невыполнение оценивается как не освоение образовательной программы. По теоретическим основам дисциплины на управляемую самостоятельную работу планируется около 20% академических часов. УСП по практической части дисциплины рекомендуется организовывать в форме выполнения индивидуальных заданий с последующей их защитой.

### ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Информационные системы и технологии</b>	<b>2(4/6)</b>	Дистанционный курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» ( <a href="https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=159">https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=159</a> )	
1.1.	Предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта	1(2/3)	1. Интерактивная лекция; 2. Тестовые задания для самоконтроля	Изучение интерактивной лекции и выполнение тестовых заданий в системе дистанционного обучения (MOODLE) БГПУ
1.2.	Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение	1(2/3)		
<b>2.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте</b>	<b>28(30/36)</b>	Дистанционный курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» ( <a href="https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=159">https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=159</a> )	
2.1.	Подготовка и обработки текстовых материалов в физической культуре и спорте	4(4/4)	1. Интерактивная лекция; 2. Тестовые задания для самоконтроля;	Изучение интерактивной лекции и выполнение тестовых заданий в системе
2.2.	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности	4(4/4)		

2.3.	Компьютерная графика в физической культуре и спорте	4(6/6)	3. Практические задания	дистанционного обучения (MOODLE) БГПУ
2.4.	Звуковые и видео лекции в физической культуре и спорте	4(4/4)	1. Интерактивная лекция; 2. Тестовые задания для самоконтроля; 3. Практические задания	Изучение интерактивной лекции и выполнение тестовых заданий в системе дистанционного обучения (MOODLE) БГПУ
2.5.	Технология разработки и публикации спортивных Web-документов	4(4/6)		
2.6.	Мультимедийные презентации в физической культуре и спорте	4(4/6)		
2.7.	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте	4(4/6)		
<b>3.</b>	<b>Компьютерно-ориентированные системы и технологии их построения</b>	<b>4(6/8)</b>	Дистанционный курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» ( <a href="https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=159">https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=159</a> )	
3.1.	Телекоммуникационные технологии в профессиональной подготовке специалиста спортивного профиля. Дистанционное обучение в физической культуре и спорте	2(3/4)	1. Интерактивная лекция; 2. Тестовые задания для самоконтроля 3. Интерактивный опрос и анкетирование	Изучение интерактивной лекции и выполнение тестовых заданий в системе дистанционного обучения (MOODLE) БГПУ
3.2.	Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте	2(3/4)		
<b>ИТОГО</b>		<b>34(40/50)</b>		

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Текущий контроль усвоения знаний по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» (теоретическая часть курса) рекомендуется осуществлять в течение всего семестра в виде выборочного опроса на лекциях, персонального собеседования, тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Для закрепления и проверки знаний и умений

студентов (практическая часть курса) рекомендуется разработать систему индивидуальных заданий и контрольных работ. В течение семестра студенты выполняют 2-3 контрольных работ.

Учебным планом специальности в качестве формы итогового контроля по дисциплине предусмотрен зачет. Форма проведения зачета по учебной дисциплине – два теста: теоретический и практический или выполнение проекта. Оценка учебных достижений студента на них осуществляется по десятибалльной шкале. При выставлении итоговой оценки используется рейтинговая система оценивания знаний, учитывающая работу студента на протяжении всего семестра.

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- индивидуальная беседа со студентом для выявления качества знаний изучаемого материала;
- визуальная проверка выполненных творческих заданий;
- оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций;
- проверка выполненных лабораторных и практических заданий;
- оценка уровня подготовки заключительного проекта;
- устный опрос;
- работу в аудитории;
- тестирование, в том числе компьютерное.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Информационное обеспечение туризма	Информационные технологии в образовании	С содержанием данной учебной дисциплины согласовано, повторов тем нет	Протокол № 10 от 17 мая 2018 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»  
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	<p><i>В содержание темы 1.1 раздела 1 включить вопрос:</i> Информационная безопасность</p> <p><i>В список литературы включить:</i> Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь № 1 от 18.03.2019</p>	<p>Реализация концепции информационной безопасности Республики Беларусь (письмо Министерства образования РБ)</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 июня 2019 г.).

Заведующий кафедрой  
информационных технологий  
в образовании,  
кандидат педагогических наук, доцент

А.Ф.Климович

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан физико-математического  
факультета,  
кандидат физико-математических наук, доцент

С.И.Василец

Методист учебно-методического отдела

С.А.Стародуб