

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе

В.М.Зеленкевич

2018 г.

Регистрационный № УД-24-4-19-2018/уч.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 Психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 1-23 01 04 Психология, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013, № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

А.Ф.Климович, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

С.И.Чубаров, доцент кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент;

И.А.Буйницкая, преподаватель кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ;

Г.А.Скомьянова, преподаватель кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

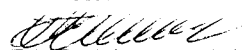
М.М.Кугейко, заведующий кафедрой квантовой радиофизики и оптоэлектроники факультета радиофизики и компьютерных технологий БГУ, доктор физико-математических наук, профессор;

С.И.Зенько, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

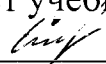
Кафедрой информационных технологий в образовании
(протокол № 10 от 17.05.2018)

Заведующий кафедрой

 А.Ф.Климович

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела  С.А.Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная тенденция глобальной информатизации общества повышает требования к уровню компьютерной грамотности и информационной компетентности выпускников. Без знания основ информационных технологий современному психологу невозможно эффективно решать многие профессиональные задачи, среди которых: обработка и интерпретация результатов экспериментальных данных; проектирование и апробация измерительных методик (например, тестов); математическое и компьютерное моделирование психологических процессов; грамотное использование систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования; осуществление доступа к банкам данных профессиональной информации; организация коммуникации посредством компьютерных сетей между субъектами, находящимися на расстоянии.

Одним из важнейших аспектов дисциплины «Информационные технологии» для психологов является преподавание на основе принципа профессиональной направленности, состоящего в использовании задач профессиональной деятельности психолога в учебном материале. В связи с этим при организации занятий рекомендуется использовать реальные задачи прикладной психологии, которые позволяют развивать у студента навыки формулирования поставленной прикладной задачи, сбора и обработки информации, ее анализа, умения прогнозировать различные психологические процессы и явления. Актуальным является включение в учебный материал заданий, связанных с обработкой результатов психологической диагностики, вопросами психологических измерений, проблемами расчетов результатов тестов, включение сервисов Веб 2.0 в современный образовательный процесс.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- формирование информационно-коммуникационных компетенций будущего психолога, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к использованию современных информационных технологий;
- формирование культуры комплексного использования средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование интереса к познанию педагогических и технологических возможностей сетевых сервисов, способности и готовности использовать их в профессиональной деятельности, освещение возможностей современных мультимедийных технологий разнообразными графическими пакетами для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности;
- формирование практических умений организации работы с сервисами Веб 2.0;
- развитие познавательных интересов студентов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий;

– формирование навыков самообразования по изучению новых социальных сервисов.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение студентами методами, приемами и способами деятельности, используемыми в информационных технологиях;

– овладение студентами умений корректной постановки задачи, требующей привлечения для своего решения математических методов и компьютерных средств;

– ознакомление будущих психологов с основными методами автоматизации математических расчетов, необходимых при проведении психологического исследования, использовании и проектировании диагностических методик;

– умение будущими психологами адаптироваться к стремительно развивающимся информационным технологиям;

– вовлечение студентов в проектную и научно-исследовательскую деятельность;

– реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей студентов в ходе работы с социальными сервисами;

– овладение на практике процессом создания, оцифровки, обработки и преобразования графических изображений;

– ознакомление студентов со способами эффективного использования существующих коллекций графических изображений.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности;

– назначение и принципы работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ (текстовых, табличных процессоров, программ для разработки графических и мультимедийных продуктов, систем управления базами данных) при решении задач сбора, систематизации, обработки и хранения информации;

– возможности эффективного использования и пополнения ресурсов Интернет;

– принципы функционирования социальных сетей.

уметь:

– работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы ее представления;

– использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств;

– использовать умения для работы с документами, таблицами, презентациями, используя сетевые сервисы;

- научиться работать на онлайн-сервисах с закладками;
- использовать фотохостинг, видеохостинг, виртуальную интерактивную доску в своей профессиональной деятельности;
- создать тест, анкету с использованием социальных сервисов;
- применять графические редакторы для подготовки изображений для Веб 2.0.

владеть:

- основными методами создания различных материалов с помощью современных информационных технологий;
- методами поиска, обработки, размещения и анализа информации;
- методикой создания диагностических материалов;
- технологиями дистанционного обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-23 01 04-2013 по специальности 1-23 01 04 Психология изучение учебной дисциплины «Информационные технологии» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-технические знания для решения творческих и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК 7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-6. Участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Информационные технологии» рекомендована для специальности 1-23 01 04 Психология очной и заочной формы получения образования. Она изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии» всего отводится 184 часа, из них 80 часов аудиторных: 16 часов лекций, 44 часа лабораторных, 20 часов практических занятий, 68 часов самостоятельная работа.

В соответствии с учебными планами заочной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии» отводится 20 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 10 часов лабораторных, 6 часов практических).

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и итоговой аттестации, осуществляемой в форме: – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога

Содержание данного раздела предусматривает формирование компетенций психолога, обеспечивающих возможность представления своего опыта современными средствами информационных и коммуникационных технологий и использования ранее приобретённых представлений и умений в области информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике.

Тема 1.1. Введение

Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в психологии. Информационные ресурсы психологического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность психолога.

Тема 1.2. Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки

Обработка текстовых источников информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.

Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и английском языках др.). Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов. Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание шаблона документа, документа-формы для заполнения. Создание структурированного документа по тематике специализации.

Тема 1.3. Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога

Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм.

Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Визуализация данных исследований. Консолидация данных по расположению и по категориям. Использование «Поиск решения» и «Подбор параметра» для решения прикладных оптимизационных задач. Функции прогнозирования. Вычислительные и статистические возможности программы. Основы математической статистики. Применение электронных таблиц для

обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов. Реализация в табличном процессоре элементов корреляционного и регрессионного анализа данных. Графическое представление данных. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использования списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога. Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).

Совместная работа офисных приложений. Слияние документов

Тема 1.4. Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации

Графическая информация в работе психолога. Изображение как источник психологической информации. Компьютерная графика в психологии.

Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа.

Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета.

Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.

Создание электронных каталогов графических материалов. Создание статических изображений с использованием графических редакторов.

Создание и редактирование растровых изображений с использованием графических редакторов. Команды трансформации. Работа со слоями. Работа с текстом. Создание коллажа. Трансформация выделения. Создание и применение маски слоя.

Создание объектов векторной графики (плакаты, атласы и т.п.) связанных с будущей специализацией.

Работа с текстом: создание простого и художественного текста, форматирование символов, размещение текста внутри фигуры и вдоль заданного пути, обтекание объектов текстом, преобразование текста в объекты.

Раздел 2. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии

Тема 2.1. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога

Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационные технологии», «сетевая технология», «глобализация и цифровая трансформация образования». Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий. Исторический аспект применения телекоммуникационных технологий в психологии.

Информационные ресурсы сети Интернет для психолога. Основные сервисы Интернет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0. Поиск и анализ информации.

Образовательные ресурсы Интернет и их использование в профессиональной деятельности психолога. Сайт психолога. Особенности его структуры, требования к представлению информации, средства разработки. Сетевые образовательные проекты.

Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного материала.

Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).

Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Режимы демонстрации презентации. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации.

Тема 2.2. Сервисы Веб 2.0 в психологии

Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0.

Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов. Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.

Тема 2.3. Разработка сайта психолога

Основные требования к сайтам. Планирование структуры и дизайна сайта.

Программы для создания и редактирования веб-страниц. Оформление веб-страниц средствами CSS.

Каскадные таблицы стилей. Определение, назначение. Переопределение стиля. Способы задания стилевых описаний. Спецификация CSS. Классы. Динамические эффекты с использованием CSS. Размещение и продвижение сайта в сети Интернет.

Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов. Технология разработки сайта с использованием шаблонов и возможностей сетевых сервисов. Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта. Организация профессиональных консультаций. Средства общения с пользователями сайта. Продвижение сайта.

Тема 2.4. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта

Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов.

Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.

Создание электронных учебников, справочников с помощью специализированных программ. Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов. Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц. Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).

Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа со специализированными фото- и видеохостингами.

Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятель ная работа студентов (УСРС)	самостоятель ная работа студентов (СРС)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	6	2	24		24			
1.1.	Введение	2							
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в психологии. Информационные ресурсы психологического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная	2					Комп. презентация	[1,2]	Устный опрос

	компетентность психолога.								
1.2.	Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки	1	2	6		10		[1,2,22, 23,26, 27]	
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.	1	2			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов.			2		4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности на основе готового с использованием стилей (встроенных и пользовательских). Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание шаблона документа, документа-формы для заполнения.			4		4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.3.	Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога	1		8		8		[1,2,22, 24-27]	

1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм. Вычислительные и статистические возможности программы. Основы математической статистики. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использования списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога.	1					Комп. презентация		Устный опрос
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных по расположению и по категориям. Визуализация данных исследований.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.3.3.	Использование «Поиск решения» и «Подбор параметра» для решения прикладных оптимизационных задач. Функции прогнозирования.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных.			2			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.3.5.	Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).					2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.

1.3.6.	Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.4.	Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации	2		10		6		[3-15, 21,28]	
1.4.1.	Графическая информация в работе психолога. Изображение как источник психологической информации. Компьютерная графика в психологии. Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа. Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета. Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов. Создание электронных каталогов графических материалов.	2					Комп. презентация, УМК		Устный опрос
1.4.2.	Создание статических изображений с использованием графических редакторов. Создание и редактирование растровых изображений с использованием графических редакторов. Команды трансформации. Работа со			4			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.

	слоями. Работа с текстом.								
1.4.3.	Создание коллажа. Трансформация выделения. Создание и применение маски слоя.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.4.4.	Создание объектов векторной графики (плакаты, атласы и т.п.), связанных с будущей специализацией.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
1.4.5.	Работа с текстом: создание простого и художественного текста, форматирование символов, размещение текста внутри фигуры и вдоль заданного пути, обтекание объектов текстом, преобразование текста в объекты.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии	10	18	20		44			
2.1.	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога	4	2	4		6		[2,10, 29,31]	
2.1.1.	Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационные технологии», «сетевая технология», «глобализация и цифровая трансформация образования». Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий. Исторический аспект применения телекоммуникационных технологий в психологии.	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.						Комп. презентация УМК		Устный опрос

2.1.3.	Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного материала.	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.1.4.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).					4	Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.1.5.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Режимы демонстрации презентации.			4			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.1.6.	Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации.		2			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.

2.2.	Сервисы Веб 2.0 в психологии	2	6	2		18		[3-5, 7,11, 18,19]	
2.2.1.	Информационные ресурсы сети Интернет для психолога. Основные сервисы Интернет. Поиск и анализ информации. Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0.	2				2	Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса.		2			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.2.3.	Специальные компоненты социальных сетей.						Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.2.4.	Сервисы для создания и хранения закладок на Веб-страницы.		2			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.2.5.	Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов.					4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.2.6.	Сервисы для совместной работы с различными типами документов.		2			4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.2.7.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			2		4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.

2.3.	Разработка сайта психолога	4	6	2		8		[2,3,4]	
2.3.1.	Образовательные ресурсы Интернет и их использование в профессиональной деятельности психолога. Сайт психолога. Основные требования к сайтам. Особенности его структуры, требования к представлению информации, средства разработки. Сетевые образовательные проекты. Планирование структуры и дизайна сайта. Программы для создания и редактирования веб-страниц. Оформление веб-страниц средствами CSS.	2				2	Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей. Определение, назначение. Переопределение стиля. Способы задания стилевых описаний. Спецификация CSS. Классы. Динамические эффекты с использованием CSS. Размещение и продвижение сайта в сети Интернет.	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов. Технология разработки сайта с использованием шаблонов и возможностей сетевых сервисов.		2			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.			2		4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций. Средства общения с пользователями сайта.		2				Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.

2.3.6.	Размещение и продвижение сайта.		2				Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.	Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта		4	12		12		[2-7, 11,13-15]	
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов.		2				Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.2.	Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.3.	Создание электронных учебников, справочников с помощью специализированных программ.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.4.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			4		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.5.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.6.	Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).						Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
2.4.7.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа со специализированными фото- и видеохостингами.		2			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.

2.4.8.	Видеосъемка, видеозахват, импортрование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе.
	Итого:	16	20	44		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	2		6			
1.1.	Введение	1					
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в психологии. Информационные ресурсы психологического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность психолога.	1			Комп. презентация	[1,2]	Устный опрос
1.2.	Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки			2		[1,2,22, 23,26, 27]	

1.2.1.	Обработка текстовых источников информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.					
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов.					
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности на основе готового с использованием стилей (встроенных и пользовательских). Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание шаблона документа, документа-формы для заполнения.			2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
1.3.	Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога	1		2		[1,2,22, 24-27]
1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм. Вычислительные и статистические возможности программы. Основы математической статистики. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использования списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога.	1			Комп. презентация	Устный опрос
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных по расположению и по категориям. Визуализация данных исследований.					

1.3.3.	Использование «Поиск решения» и «Подбор параметра» для решения прикладных оптимизационных задач. Функции прогнозирования.					
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных.					
1.3.5.	Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).					
1.3.6.	Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.			2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
1.4.	Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации			2		[3-15, 21,28]
1.4.1.	Графическая информация в работе психолога. Изображение как источник психологической информации. Компьютерная графика в психологии. Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа. Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета. Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов. Создание электронных каталогов графических материалов.					
1.4.2.	Создание статических изображений с использованием графических редакторов. Создание и редактирование растровых изображений с использованием графических редакторов. Команды трансформации. Работа со слоями. Работа с текстом.			2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе

1.4.3.	Создание коллажа. Трансформация выделения. Создание и применение маски слоя.						
1.4.4.	Создание объектов векторной графики (плакаты, атласы и т.п.), связанных с будущей специализацией.						
1.4.5.	Работа с текстом: создание простого и художественного текста, форматирование символов, размещение текста внутри фигуры и вдоль заданного пути, обтекание объектов текстом, преобразование текста в объекты.						
2.	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии	2	6	4			
2.1.	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога	1	2			[2,10, 29,31]	
2.1.1.	Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационные технологии», «сетевая технология». Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий. Исторический аспект применения телекоммуникационных технологий в психологии.	1			Комп. презентация		Устный опрос
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.						
2.1.3.	Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного материала.						
2.1.4.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Электронные презентации и построение						

	лекционных курсов на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).					
2.1.5.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Режимы демонстрации презентации.		2		Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
2.1.6.	Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации.					
2.2.	Сервисы Веб 2.0 в психологии		2			[3-5, 7,11, 18,19]
2.2.1.	Информационные ресурсы сети Интернет для психолога. Основные сервисы Интернет. Поиск и анализ информации. Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0.					
2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса.					
2.2.3.	Специальные компоненты социальных сетей.					
2.2.4.	Сервисы для создания и хранения закладок на Веб-страницы.					
2.2.5.	Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов.					
2.2.6.	Сервисы для совместной работы с различными типами документов.		2		Электрон. пособие	Устный опрос
2.2.7.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.					

2.3.	Разработка сайта психолога	1	2			[2,3,4]	
2.3.1.	Образовательные ресурсы Интернет и их использование в профессиональной деятельности психолога. Сайт психолога. Основные требования к сайтам. Особенности его структуры, требования к представлению информации, средства разработки. Сетевые образовательные проекты. Планирование структуры и дизайна сайта. Программы для создания и редактирования веб-страниц. Оформление веб-страниц средствами CSS.	1			Комп. презентация		Устный опрос
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей. Определение, назначение. Переопределение стиля. Способы задания стилевых описаний. Спецификация CSS. Классы. Динамические эффекты с использованием CSS. Размещение и продвижение сайта в сети Интернет.						
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов. Технология разработки сайта с использованием шаблонов и возможностей сетевых сервисов.		2		Электрон. пособие		Отчет о работе
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.						
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций. Средства общения с пользователями сайта.						
2.3.6.	Размещение и продвижение сайта.						
2.4.	Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта			4		[2-7, 11,13-15]	
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов.						

2.4.2.	Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.						
2.4.3.	Создание электронных учебников, справочников с помощью специализированных программ.			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.4.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.5.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц.						
2.4.6.	Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).						
2.4.7.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа со специализированными фото- и видеохостингами.						
2.4.8.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.						
	Итого:	4	6	10			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Беловский, Г. Г. Основы информационных технологий : Лабораторный практикум / Г. Г. Беловский, В. М. Зеленкевич. – Минск : БГПУ, 2009.
2. Беловский, Г. Г. Мультимедийные технологии : учеб. пособие / Г. Г. Беловский, В. М. Зеленкевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 225 с.
3. Бейн, С. Как сделать красиво в Интернете / С. Бейн, Д. Грей. – СПб. : Питер, 1998. – 384 с.
4. Гаррет, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гаррет. – СПб. : Символ-Плюс, 2008. – 192 с.
5. Гото, К. Веб-редизайн / К. Гото, Э. Котлер. – СПб. : Символ-Плюс, 2004. – 376 с.
6. Гринберг, А. Д. Цифровые изображения / А. Д. Гринберг, С. Гринберг. – Минск : ООО «Попурри», 1997 – 460 с.
7. Гультияев, А. К. Уроки Web-мастера. Технологии и инструменты. Практическое пособие / А. К. Гультияев. – СПб., 2001. – 295 с.
8. Гурский, Ю. Компьютерная графика: Photoshop CS3, CorelDraw X3, Illustrator CS3. Трюки и эффекты (+ DVD с видеокурсом) / Ю. Гурский, И. Гурская, А. Жвалевский. – СПб. : Питер, 2008. – 992 с.
9. Гурский, Ю. Эффективная работа с Photoshop: трюки и эффекты / Ю. Гурский, Г. Корабельникова. – СПб. : Питер, 2001 – 384 с.
10. Дронов, В. А. Macromedia Flash MX / В. А. Дронов. – СПб. : БХВ-Петербург, 2002. – 848 с.
11. Кирсанов, Д. Веб-дизайн / Д. Кирсанов. – СПб. : Символ-Плюс, 1999. – 376 с.
12. Мак-Клелланд, Д. Photoshop 5.5 для Windows. Библия пользователя / Д. Мак-Клелланд. – М. : Издательский дом «Вильямс», 1999. – 632 с.
13. Нильсен, Я. Веб-дизайн / Я. Нильсен. – СПб. : Символ-Плюс, 2000. – 512 с.
14. Пауэлл, Т. А. Web-дизайн / Т. А. Пауэлл. – СПб. : БХВ-Петербург, 2002. – 1024 с.
15. Стразинкас, М. Photoshop для подготовки веб-графики / М. Стразинкас. СПб. : Питер, 2000. – 480 с.
16. Гончаров, А. Самоучитель HTML. / А. Гончаров. – СПб. : Питер, 2000.
17. Петюшкин, А. Ускоренный курс HTML. / А. Петюшкин. – СПб. : БХВ-Петербург, 2004.
18. Патаракин, Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах / Е. Д. Патаракин // Педагогическая информатика. – 2006. – № 1. – С. 3–11.

19. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – М. : Институт развития образовательных технологий, 2007. – 72 с.
20. Баданов А. Г.(личный блог) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>. – Дата доступа: 24.06.2018.
21. Фотошоп мастер/Графика для web [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/lessons/sait/>. – Дата доступа: 24.06.2018.
22. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович [и др.] : под ред. С. В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 640 с.
23. Одиночко, В. Ф. Практикум по информационным технологиям: учеб.-метод, пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / В. Ф. Одиночко. – Минск : БИТУ, 2009. – 146 с.
24. Марков, А. С. Базы данные. Введение в теорию и методологию: учебник / А. С. Марков. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 512 с.
25. Сапегин, А. Г. Психологический анализ в среде Excel / А. Г. Сапегин. – М. : Ось-89, 2005. – 144 с.
26. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие по педагогическим специальностям / И. Г. Захарова. – М., 2010. – 187 с.
27. Троян, Г. М. Основы компьютерных технологий в образовании: учеб. пособие : в 4 ч. / Г. М. Троян. под ред. Г. М. Троян. – Минск : РИВШ БГУ, 2002.
28. Петров, М. Н. Компьютерная графика: учебник для вузов / М. Н. Петров. – СПб. : Питер, 2006. – 811 с.
29. Солоницын, Ю. Презентация на компьютере. / Ю. Солоницын. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
30. Пунчик, В. П. Учимся дома: дистанционное обучение / В. П. Пунчик. – Минск, 2010. – 176 с.
31. Финкельштейн, Э. PowerPoint 2002. / Э. Финкельштейн. – М. : АСТ: Астрель, 2005. – 407 с.

Дополнительная

1. Дженкинс, С. Web-дизайн / С. Дженкинс. – М. : Эксмо, 2008. – 480 с.
2. Мелихова, Л. Энциклопедия Интернет / Л. Мелихова. – СПб. : Питер, 2002.
3. Паркер, Р. Как сделать красиво на бумаге / Р. Паркер. – СПб. : Питер, 1998. – 301 с.
4. Поликарпов, И. А. Photoshop 5.5. Изучение на примерах / И. А. Поликарпов, В. Д. Эрлихман. – Харьков : Издательство «Омега», 2000. – 416 с.
5. Троян, Г. М. Основы компьютерных технологий в образовании: учеб. пособие : в 5 ч. / Г. М. Троян, Е. М. Зайцева, С. Н. Гринчук. – Минск : РИВШ БГУ, 2002.

6. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/006154/collaboration2009_no_crop.pdf. – Дата доступа: 24.06.2018.

7. Кречетников К. Г., Кречетникова Е. В. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3. – Дата доступа: 24.06.2018.

8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: учеб. пособие. – М. : БИНОМ, 2006. – 190 с.

9. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Информационно-издательский дом "Филинь", 2003. – 616 с.

10. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учеб. пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 223 с.

11. Интернет-портал дистанционного тестирования современных ИКТ-компетенций школьных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.academy.edu.by>. – Дата доступа: 24.06.2018.

Интернет ресурсы:

1. Обзор психологических ресурсов Интернета (обновляемый сетевой ресурс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.rU/datadocs/doc_4792no.pdf#2. – Дата доступа: 24.06.2018.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневная форма получения образования по специальности
1-23 01 04 Психология)

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические	Лабораторные	УСРС	СРС
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	6	2	24		24
1.1.	Введение	2				
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов.	2				
1.2.	Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки	1	2	6		10
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации.	1	2			2
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы.			2		4
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности.			4		4
1.3.	Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога	1		8		8
1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии.	1				
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач.			2		2
1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра».			2		2
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов.			2		
1.3.5.	Анализ данных.					2

1.3.6.	Совместная работа офисных приложений.			2		2
1.4.	Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации	2		10		6
1.4.1.	Графическая информация в работе психолога.	2				
1.4.2.	Создание и редактирование растровых изображений.			4		
1.4.3.	Создание коллажа.			2		2
1.4.4.	Создание объектов векторной графики.			2		2
1.4.5.	Работа с текстом.			2		2
2.	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии	10	18	20		44
2.1.	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога	4	2	4		6
2.1.1.	Введение. Роль и место технологий мультимедиа в современных информационных технологиях.					
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	2				
2.1.3.	Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа.					
2.1.4.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога.	2				4
2.1.5.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога.			4		
2.1.6.	Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе.		2			2
2.2.	Сервисы Веб 2.0 в психологии	2	6	2		18
2.2.1.	Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета.	2				2

2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса.		2			2
2.2.3.	Специальные компоненты социальных сетей.					
2.2.4.	Сервисы для хранения закладок Веб-страниц.		2			2
2.2.5.	Создание блога с использованием сетевых сервисов.					4
2.2.6.	Сервисы для совместной работы с различными типами документов.		2			4
2.2.7.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			2		4
2.3.	Разработка сайта психолога	4	6	2		8
2.3.1.	Основные требования к сайтам.	2				2
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей.	2				
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов.		2			2
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.			2		4
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций.		2			
2.3.6.	Размещение и продвижение сайта.		2			
2.4.	Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта		4	12		12
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов.		2			
2.4.2.	Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.			2		2
2.4.3.	Создание электронных учебников с помощью специализированных программ.			2		2
2.4.4.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			4		2
2.4.5.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц.			2		2

2.4.6.	Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).					
2.4.7.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов.		2			2
2.4.8.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов.			2		2
Итого:		16	20	44		68

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования по специальности
1-23 01 04 Психология)

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы		
		Лекции	Практические	Лабораторные
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	2		6
1.1.	Введение	1		
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов.	1		
1.2.	Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки			2
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации.			
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы.			
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности.			2
1.3.	Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога	1		2
1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии.	1		
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач.			
1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра».			
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов.			

1.3.5.	Анализ данных.			
1.3.6.	Совместная работа офисных приложений.			2
1.4.	Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации			2
1.4.1.	Графическая информация в работе психолога.			
1.4.2.	Создание и редактирование растровых изображений.			2
1.4.3.	Создание коллажа.			
1.4.4.	Создание объектов векторной графики.			
1.4.5.	Работа с текстом.			
2.	«Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии»	2	6	4
2.1.	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога	1	2	
2.1.1.	Введение. Роль и место технологий мультимедиа в современных информационных технологиях.	1		
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога			
2.1.3.	Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа.			
2.1.4.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога.			
2.1.5.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога.		2	
2.1.6.	Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе.			
2.2.	Сервисы Веб 2.0 в психологии		2	
2.2.1.	Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета.			
2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса.			
2.2.3.	Специальные компоненты социальных сетей.			
2.2.4.	Сервисы для хранения закладок на Веб-страницы.			
2.2.5.	Создание блога с использованием сетевых сервисов.			
2.2.6.	Сервисы для совместной работы с различными типами документов.		2	

2.2.7.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			
2.3.	Разработка сайта психолога	1	2	
2.3.1.	Основные требования к сайтам.	1		
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей.			
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов.		2	
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.			
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций.			
2.3.6.	Размещение и продвижение сайта.			
2.4.	Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта			4
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов.			
2.4.2.	Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.			
2.4.3.	Создание электронных учебников с помощью специализированных программ.			2
2.4.4.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			2
2.4.5.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц.			
2.4.6.	Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).			
2.4.7.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов.			
2.4.8.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов.			
	Итого:	4	6	10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (далее – СР) это вид учебной деятельности. Управление СР студентов осуществляется через разработку научно-методического обеспечения СР и проведение контрольных мероприятий. Она осуществляется вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации, в том числе рекомендованной данной программой.

Управляемая самостоятельная работа студентов (далее – УСР) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, проводится в аудитории, на кафедре, в учебно-методическом кабинете и контролируется им во время аудиторных занятий, в соответствии с графиком консультаций. Контроль УСР осуществляется в виде: аудиторной контрольной работы, теста, коллоквиума, изучения материалов из репозитория БГПУ, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, представления разработанных проектов, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях и др. Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках рейтинговой системы. Студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания, а их невыполнение оценивается как не освоение образовательной программы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов в на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Информационные технологии профессиональной деятельности психолога В	24		
1.2.	Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки	10		
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации.	2	Подготовить реферат, по работе с текстовым процессором	Реферат, доклад

1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы.	4	Подготовить текст статьи по предложенным темам	Письменный отчет о выполнении работы
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности.	4	Тестовые задания по (Папка ТКР1 на сетевом диске)	Выполнение тестовых заданий
1.3.	Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога	8		
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач.	2	Подготовить реферат по работе с электронными таблицами по предложенным темам	Реферат
1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра».	2	Подготовить презентацию по работе с электронными таблицами по теме своего реферата	Устный отчет по решению задач
1.3.5.	Работа со списками в электронных таблицах. Анализ данных.	2	Подготовить реферат по работе с электронными таблицами по предложенным темам	Реферат
1.3.6.	Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.	2	Тестовые задания по (Папка ТКР2 на сетевом диске)	Выполнение тестовых заданий
1.4.	Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки Графической информации	6		
1.4.3.	Создание коллажа.	2	Интерактивная лекция	Изучение интерактивной лекции
1.4.4.	Создание объектов векторной графики.	2	Тестовые задания по (Папка ТКР3 на сетевом диске)	Выполнение тестовых заданий

1.4.5.	Работа с текстом.	2	Практические задания (Папка ПР1 на сетевом диске)	Выполнение практических заданий. Отчет по практической работе
2.	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии	44		
2.1.	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога	6		
2.1.4.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога.	4	Подготовить реферат, создание тематической презентации	Реферат, презентация
2.1.6.	Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе.	2	Создание тематической лекционной презентации	Презентация
2.2.	Сервисы Веб 2.0 в психологии	18		
2.2.1.	Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета.	2	Подготовить реферат, презентацию по использованию сервисов Веб 2.0	Реферат
2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса.	1	Создать и настроить аккаунт	Устный отчет по решению задач
2.2.3.	Специальные компоненты социальных сетей.	1	Создание тематической презентации	Презентация
2.2.4.	Сервисы для хранения закладок на Веб-страницы.	2	Подготовить веб-миксы	Устный отчет по решению задач
2.2.5.	Создание блога с использованием сетевых сервисов.	4	Создать блог учителя	Устный отчет по решению задач

2.2.6	Сервисы для совместной работы с различными типами документов.	4	На Google диске создать документ, таблицу, презентацию	Устный отчет по решению задач
2.2.7.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.	4	Создать анкету, тест	Устный отчет по решению задач
2.3.	Разработка сайта психолога	8		
2.3.1.	Основные требования к сайтам.	2	Разработать структуру и дизайн сайта	Устный отчет по решению задач
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов.	2	Подбор теоретического материала для разработки и создания сайта. Создание сайта	Устный отчет по решению задач
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.	1	Разместить на страницах сайта графические элементы, документы для скачивания	Устный отчет по решению задач
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций.	2	Размещение на сайте средств для общения с пользователями сайта	Устный отчет о выполнении лабораторной работы
2.3.6.	Размещение и продвижение сайта.	1	Исследовать средства продвижения сайта.	Письменный отчет по решению задач
2.4.	Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта	12		
2.4.2.	Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.	2	Подготовка баннеров и изображений (графики и анимации) для сайта средствами графических редакторов	Устный отчет о выполнении лабораторной работы

2.4.3.	Создание электронных учебников с помощью специализированных программ.	2	Создать электронный справочник	Устный отчет о выполнении лабораторной работы
2.4.4.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.	2	Создать кроссворд средствами облачных сервисов	Устный отчет о выполнении лабораторной работы
2.4.5.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц.	2	Создать тест, провести тестирование среди одноклассников и проанализировать результаты	Письменный отчет о выполнении лабораторной работы
2.4.7.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа с сервисами Google Фото и Youtube.	2	Подготовить сообщение о существующих фотохостингах и видеохостингах	Доклад
2.4.8.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.	2	Создать видеолекцию	Защита проекта

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- индивидуальная беседа со студентом для выявления качества знаний изучаемого материала;
- визуальная проверка выполненных творческих заданий;
- оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций;
- проверка выполненных лабораторных и практических заданий;
- оценка уровня подготовки заключительного проекта.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Статистические методы в психологии	Кафедра информационных технологий в образовании	Предложений нет	Изменений не требуется, протокол № 10 от 17 мая 2018 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	<p><i>В содержание темы 1.1 раздела 1 включить вопрос:</i> Информационная безопасность</p> <p><i>В список литературы включить:</i> Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь № 1 от 18.03.2019</p>	<p>Реализация концепции информационной безопасности Республики Беларусь (письмо Министерства образования РБ)</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 июня 2019 г.).

Заведующий кафедрой
информационных технологий
в образовании,
кандидат педагогических наук, доцент

А.Ф.Климович

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-математического
факультета,
кандидат физико-математических наук,
доцент

С.И.Василец

Методист учебно-методического отдела

С.А.Стародуб