

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М.Зеленкевич



2018 г.

Регистрационный № УД-24-4-17-2018уч.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013, № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

А.Ф.Климович, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

С.И.Чубаров, доцент кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент;

Н.И.Быковская, старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ;

И.Н.Демченко, преподаватель кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.Л.Сапун, заведующий кафедрой информационных технологий и моделирования экономических процессов факультета предпринимательства и управления БГАТУ, кандидат педагогических наук, доцент;

С.В.Вабишевич, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:


Кафедрой информационных технологий в образовании
(протокол № 10 от 17.05.2018)

Заведующий кафедрой

 А.Ф.Климович

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела  С.А.Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе проблема рационализации социальной политики, в частности системы социального обеспечения становится одной из преимущественно актуальных задач, поскольку без ее эффективного функционирования не может быть стабильности и прогресса в социальной сфере.

Одним из основных направлений повышения продуктивности и динамики в деятельности специалиста по социальной работе является применение информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью, стабильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. Внедрение и применение информационных технологий в ее развитии и функционировании играет большую значимость.

Информатизация социальной сферы предполагает решение проблем создания и внедрения стандартных информационно-вычислительных систем по следующим направлениям: социальная защита населения, система социальных льгот и выплат, социальное страхование, социальное обслуживание, трудоустройство и занятость населения, охрана здоровья, образование и др.

Новые информационные технологии в социальной работе делают возможным получить такие действия, как:

публикации материалов по социальной работе в сети Интернет, которые помогут специалистам из других областей заимствовать опыт и совершенствовать систему социальной работы своих организаций;

общение и обсуждение социальных проблем в форумах со специалистами по социальной работе из других областей;

проведение видеоконференций в режиме реального времени между специалистами разных профессий (педагогами, психологами, политологами, медицинскими работниками, специалистами по социальной работе), производителями социального товара (например, с производителем протезов для инвалидов) посредством связи или Интернета для решения вопросов социальной помощи и поддержки населению;

внедрение новых моделей самообразования и повышения квалификации для специалистов по социальной работе дистанционно, с помощью Интернета – новый опыт подготовки и переподготовки специалистов, которые находятся непосредственно на своем рабочем месте, не отрываясь от основной работы;

доступ к ресурсам, содержащим базы законодательных актов и правовых документов.

Компьютерные технологии занимают феноменальное положение в современном обществе. Использование специалистом по социальной работе данных технологий повышает информированность клиента, помогает адаптироваться лицам с ограниченными возможностями, обеспечивает оперативность оказания социальной поддержки клиенту.

Цели и задачи учебной дисциплины

– формирование современных информационно-коммуникационных компетенций будущего социального работника, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;

– формирование культуры комплексного использования возможностей информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины

– формирование у студентов знаний в области современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться во всем многообразии информационных технологий, обладать практическими навыками использования программных продуктов общего и специального назначения, уметь самостоятельно принимать решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей социальной работы;

– формирование у студентов умений корректной постановки задачи, требующей привлечения для своего решения математических методов и компьютерных средств;

– формирование у студентов представлений о наиболее перспективных методах использования информационных ресурсов и технологий Интернет в социальной работе.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности;

– назначение и принципы работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ (текстовых, табличных процессоров, программ для разработки графических и мультимедийных продуктов, систем управления базами данных) при решении задач сбора, систематизации, обработки и хранения информации;

– возможности эффективного использования и пополнения ресурсов Интернет; принципы функционирования социальных сетей.

уметь:

– работать с файловой системой, прикладным программным обеспечением, проводить простейшие операции по обслуживанию компьютеров;

– редактировать и форматировать документы, содержащие текст, таблицы, рисунки, схемы, формулы, диаграммы, объекты мультимедиа, создавать простейшие пользовательские базы данных и проводить основные операции с ними, разрабатывать структуру, наполнять содержанием, выбирать дизайн слайдов для электронной презентации результатов учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, применять электронные таблицы для обработки экспериментальных данных и математического моделирования;

– пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в т.ч. сети Интернет.

владеть:

– навыками создания, форматирования, редактирования документов с помощью текстовых процессоров и редакторов, навыками работы с электронными

таблицами;

– средствами эффективного поиска информации в Интернет, эффективного использования сетевых ресурсов учебной, научной и профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-86 01 01-2013 по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) изучение учебной дисциплины «Информационные технологии» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением, информацией и работой с компьютером.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающихся и определять пути его активизации.

ПК-7. Организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и молодежью в социуме, с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-8. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-9. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Информационные технологии» рекомендована для специальности 1 86 01 01 Социальная работа (Социально-педагогическая деятельность) очной и заочной формы получения образования. Она изучается на 1 курсе.

В соответствии с учебным планом дневной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии» всего отводится 174 часа, из них 68 часов аудиторных (18 часов лекций, 50 часов лабораторных) и 70 часов самостоятельная работа студентов.

В соответствии с учебными планами заочной формы обучения на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии» отводится 18 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 10 часов лабораторных, 4 часа практических).

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и итоговой аттестации, осуществляемой в форме – экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Информатизация и компьютеризация образования

Тема 1.1. Общие вопросы информатизации образования

Основные понятия информатизации и компьютеризации. Нормативное и правовое обеспечение информатизации социальной сферы. Национальные информационные образовательные ресурсы. Информационно-коммуникационная культура социального педагога и социального работника. Научно-методическое и организационное обеспечение информатизации образовательного процесса. Основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника.

Тема 1.2. Программные средства обработки данных в социальной сфере

Использование текстовых процессоров для подготовки документов социальной сферы. Создание текстового документа сложной структуры. Создание электронных форм для проведения социологических опросов. Просчитываемая форма.

Подготовка аналитической информации средствами электронных таблиц. Визуализация данных. Электронные таблицы для моделирования социальных процессов. Основы математической статистики. Создание баз данных на основе электронных таблиц.

Программы обработки графической информации для подготовки наглядного иллюстративного материала (проспекты, буклеты, плакаты). Деловая графика и инфографика (диаграммы, блок-схемы).

Создание и редактирование банка данных информации профессионального назначения средствами системы управления базами данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы. Базы данных для автоматизации функций в социальной работе.

Инфокоммуникационные технологии в исследовательской деятельности социально-педагогического направления: состояние, проблемы, перспективы. Компьютерная обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 1.3. Мультимедиа технологии

Понятие и назначение «мультимедиа». Преимущества и психолого-педагогические основы применения мультимедийных технологий. Использование возможностей компьютерной техники при создании аудио- и видео ресурсов. Объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении. Мультимедийные презентации как инициация поисковой активности студентов специальности «Социальная работа».

Тема 1.4. Телекоммуникационные технологии в образовании

Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационная технология», «сетевая технология». Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационной технологии. Использование сетевых технологий в социальной сфере.

Информационные ресурсы сети Интернет. Основные сервисы Интернет (электронная почта, социальные сети, программы для коммуникации в режиме реального времени). Сервисы Веб 2.0. Поиск и анализ информации. Средства визуализации информации (QR-код как средство создания дополненной реальности). Облачные хранилища данных.

Раздел 2. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение

Тема 2.1. Электронные средства обучения

Понятие, назначение и классификация электронных средств обучения. Требования к электронным средствам обучения. Педагогический дизайн в разработке электронных средств обучения. Экспертиза, технологии использования, инструменты и методы разработки электронных средств обучения.

Компьютерная диагностика знаний. Педагогическое тестирование на основе компьютерных технологий.

Тема 2.2. Сущность и технологии дистанционного обучения как средство формирования профессиональной компетентности социальных работников

Основные понятия дистанционного обучения. Характеристика технологий дистанционного обучения. Нормативные правовые основы дистанционного обучения. Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения. Применение технологий дистанционного обучения при реализации профессиональных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа студентов (СРС)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информатизация и компьютеризация образования	12		32		50			
1.1	Общие вопросы информатизации образования Основные понятия информатизации и компьютеризации. Нормативное и правовое обеспечение информатизации социальной сферы. Национальные информационные образовательные ресурсы. Информационно-коммуникационная культура социального педагога и социального работника. Научно-методическое и организационное обеспечение информатизации образовательного процесса. Основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника	2		2		4	Комп. презент. ЭУМК	Осн. [1,2], Доп. [4,9], Интернет ресурсы [3]	On-line тест
1.2	Программные средства обработки данных в	6		18		26	ЭУМК	Осн.	Отчет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	социальной сфере							[1,2],	по лаб.
1.2.1	Использование текстовых процессоров для подготовки документов социальной сферы. Создание текстового документа сложной структуры. Создание электронных форм для проведения социологических опросов Просчитываемая форма.	2		4		4		Доп.	работе.
1.2.2	Подготовка аналитической информации средствами электронных таблиц. Визуализация данных. Электронные таблицы для моделирования социальных процессов. Математическая статистика. Создание баз данных на основе электронных таблиц.			4		6		[3,4,	Провер
1.2.3	Программы обработки графической информации для подготовки наглядного иллюстративного материала (проспекты, буклеты, плакаты). Деловая графика и инфографика (диаграммы, блок-схемы).	2		4		6		7],	ка
1.2.4	Создание и редактирование банка данных информации профессионального назначения средствами системы управления базами данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы. Базы данных для автоматизации функций в социальной работе.			4		6			выполн
1.2.5	Инфокоммуникационные технологии в исследовательской деятельности социально-педагогического направления: состояние,	2		2		4			енных
									работ.
									Рейтин
									говая
									контро
									льная
									работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	проблемы, перспективы. Компьютерная обработка результатов психолого-педагогических исследований.								
1.3	Мультимедиа технологии	2		6		10	ЭУМК	Осн. [1,8], Доп. [6] Интернет ресурсы [1,4]	On-line тест. Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ. Рейтинговая контрольная работа.
1.3.1	Понятие и назначение «мультимедиа». Преимущества и психолого-педагогические основы применения мультимедийных технологий. Использование возможностей компьютерной техники при создании аудио- и видео ресурсов.	2		2		4			
1.3.2	Объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении.			2		4			
1.3.3	Мультимедийные презентации как инициация поисковой активности студентов специальности «Социальная работа»			2		2			
1.4	Телекоммуникационные технологии в образовании	2		6		10	ЭУМК	Осн. [3-5], Доп. [5, 9] Интернет	On-line тест. Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ.
1.4.1	Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационная технология», «сетевая технология». Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационной технологии. Использование сетевых технологий в социальной сфере.	2				2			
1.4.2	Информационные ресурсы сети Интернет.			2		4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Основные сервисы Интернет (электронная почта, социальные сети, программы для коммуникации в режиме реального времени).							ре-сур-сы [2,3, 5,6]	работ.
1.4.3	Сервисы Веб 2.0. Поиск и анализ информации. Средства визуализации информации (QR-код как средство создания дополненной реальности). Облачные хранилища данных			4		4			
2	Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение	6		18		20			
2.1	Электронные средства обучения	2		8		12	ЭУМК	Осн. [1], Доп. [3,9, 10] Ин-тер-нет ре-сур-сы [2,3, 5,6]	On-line тест Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ.
2.1.1	Понятие, назначение и классификация электронных средств обучения. Требования к электронным средствам обучения. Педагогический дизайн в разработке электронных средств обучения. Экспертиза, технологии использования, инструменты и методы разработки электронных средств обучения.	2		4		6			
2.1.2	Компьютерная диагностика знаний. Педагогическое тестирование на основе компьютерных технологий.			4		6			
2.2	Сущность и технологии дистанционного обучения как средство формирования профессиональной компетентности	4		10		8	ЭУМК	Осн. [2,7],	On-line тест Отчет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	социальных работников								
2.2.1	Основные понятия дистанционного обучения. Характеристика технологий дистанционного обучения. Нормативные правовые основы дистанционного обучения. Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения.	2		2			4	Доп. [2,3, 5,8], Интернет-ресурсы [5,6]	по лаб. работе. Проверка выполненных работ. Рейтинговая контрольная работа.
2.2.2	Применение технологий дистанционного обучения при реализации профессиональных задач.	2		8		4			
	Итого:	18		50		70			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Информатизация и компьютеризация образования	3		6			
1.1	Общие вопросы информатизации образования Основные понятия информатизации и компьютеризации. Нормативное и правовое обеспечение информатизации социальной сферы. Национальные информационные образовательные ресурсы. Инфо-коммуникационная культура социального педагога и социального работника. Научно-методическое и организационное обеспечение информатизации образовательного процесса. Основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника	2			Комп. презент. ЭУМК	[1,2]	On-line тест
1.2	Программные средства обработки данных в социальной сфере Использование текстовых процессоров для подготовки документов социальной сферы. Создание текстового документа сложной структуры. Создание электронных форм для проведения социологических опросов Просчитываемая форма.			2	ЭУМК.	[1,3,8]	Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ тест

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Подготовка аналитической информации средствами электронных таблиц. Визуализация данных. Электронные таблицы для моделирования социальных процессов. Математическая статистика. Создание баз данных на основе электронных таблиц.</p> <p>Программы обработки графической информации для подготовки наглядного иллюстративного материала (проспекты, буклеты, плакаты). Деловая графика и инфографика (диаграммы, блок-схемы).</p> <p>Создание и редактирование банка данных информации профессионального назначения средствами системы управления базами данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы. Базы данных для автоматизации функций в социальной работе.</p> <p>Инфокоммуникационные технологии в исследовательской деятельности социально-педагогического направления: состояние, проблемы, перспективы. Компьютерная обработка результатов психолого-педагогических исследований</p>						
1.3	<p>Мультимедиа технологии</p> <p>Понятие и назначение «мультимедиа». Преимущества и психолого-педагогические основы применения мультимедийных технологий. Использование возможностей компьютерной техники при создании аудио- и видео ресурсов. Объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении.</p>	1		2	ЭУМК	[3- 8]	On-line тест Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ

1	2	3	4	5	6	7	8
	Мультимедийные презентации как инициация поисковой активности студентов специальности «Социальная работа»						
1.4	Телекоммуникационные технологии в образовании Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационная технология», «сетевая технология». Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационной технологии. Использование сетевых технологий в социальной сфере. Информационные ресурсы сети Интернет. Основные сервисы Интернет (электронная почта, социальные сети, программы для коммуникации в режиме реального времени). Сервисы Веб 2.0. Поиск и анализ информации. Средства визуализации информации (QR-код как средство создания дополненной реальности). Облачные хранилища данных			2	ЭУМК	[1,3-8]	On-line тест Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ
2	Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение	1	4	4			
2.1	Электронные средства обучения Понятие, назначение и классификация электронных средств обучения. Требования к электронным средствам обучения. Педагогический дизайн в разработке электронных средств обучения. Экспертиза, технологии использования, инструменты и методы разработки электронных средств обучения. Компьютерная диагностика знаний. Педагогическое тестирование на основе компьютерных технологий	1	2	2	ЭУМК	[1,3-8]	On-line тест Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ
2.2	Сущность и технологии дистанционного обучения как		2	2	ЭУМК	[1,3-	On-line

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>средство формирования профессиональной компетентности социальных работников</p> <p>Основные понятия дистанционного обучения. Характеристика технологий дистанционного обучения. Нормативные правовые основы дистанционного обучения. Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения. Применение технологий дистанционного обучения при реализации профессиональных задач</p>					8]	<p>тест Отчет по лаб. работе. Проверка выполненных работ</p>
	Итого:	4	4	10			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Беловский, Г.Г. Основы информационных технологий. Пособие для преподавателей, студентов и учащихся. ISBN: 978-659-48158-1, LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, 2015. – 281 с.
2. Коноплёва, И.А. Информационные технологии: учеб.пособие для студентов вузов / И.А. Коноплёва, О.А. Хохлова, А.В. Денисов; [под. ред. И.А. Коноплёвой]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 328 с.
3. Бен, Фрейн HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. –СПб.:Питер, 2014. – 304 с.
4. Дронова Е.Н. Использование сервиса GoogleDocs для организации групповой работы на примере занятия «Введение в базы данных» / Современная техника и технологии. – 2015. – № 4 (44). – С. 76-83.
5. Дронова Е.Н. Разработка интерактивных упражнений в сервисе LearningApps / NovaInfo.Ru. – 2015. – Т.1. – № 37. – С. 179-184.
6. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Гринчук [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Электрон. дан. –Минск: АПО, 2017. // Режим доступа: <http://docplayer.ru/78764037-Oblachnye-tehnologii-i-servisy-veb-2-0-v-obrazovanii.html> – Дата доступа: 10.04.2018.
7. Вабищевич, С. В. Разработка учебных занятий в системе компьютерного обучения Moodle: практикум // Минск : БГПУ, 2009. – 58 с.
8. Беловский, Г.Г., Зеленкевич, В.М. Мультимедийные технологии: учеб.пособие. / Г.Г. Беловский, В.М. Зеленкевич.–Минск: БГПУ, 2009.– 225 с.

Дополнительная:

1. Сервисы Web 2.0 для учителя – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/304449>.– Дата доступа: 12.03.2018.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография [Электронный ресурс] / Под.редакцией: БадарчаДендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. // Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001936/193658r.pdf> – Дата доступа: 12.03.2018.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. // Режим доступа: https://fileskachat.com/download/42988_dbde246739369aecc4579721c35f96cd.html – Дата доступа: 12.03.2018.
4. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А. В. Дарков, Н. Н. Шапошников. – СПб.: Лань, 2016. – 448 с.
5. Создание сетевых проектов с помощью социальных сервисов Веб 2.0 [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/sozdanie-setevykh-proektov/tema-1-veb2-i-setevye-servisy>. – Дата доступа : 12.03.2018.

6. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В. Н. Пунчик [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.
7. Максимов, С. И. статистический анализ и обработка данных с применением MS Excel и SPSS : учеб.-метод. пособие / С. И. Максимов, Е. М. Зайцева, Е. И. Князева. – Минск : РИВШ, 2012. – 114 с.
8. Основы работы в СДО Moodle [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=65>. – Дата доступа: 10.04.2018.
9. 50 онлайн-сервисов и инструкций по созданию мультимедийных материалов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://newreporter.org/2015/04/16/50-onlajn-servisov-i-instrukcij-po-sozdaniyu-multimedijnyx-materialov>. – Дата доступа: 10.04.2018.
10. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – 340 с.

Интернет ресурсы:

1. Медиатека. Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/mediateka.html>. – Дата доступа: 10.04.2018.
2. Полезные ссылки. Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/poleznye-ssylki.html>. – Дата доступа: 10.04.2018.
3. Современные средства обучения и ИКТ в образовании Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 10.04.2018.
4. Школьный медиа-центр [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mediacenternn/setevye-servisy-veb-2-0>. – Дата доступа: 10.04.2018.
5. Learningapps.org [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://learningapps.org>. – Дата доступа: 10.04.2018.
6. Web сервисы для образования [Электронный ресурс] // Режим доступа – <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home> – Дата доступа: 10.04.2018.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 (дневная форма получения образования
 по специальности 1-86 0101 Социальная работа
 (Социально-педагогическая деятельность))

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа
		Лекции	Лабораторные	Практические	УСРС	СРС
1.	Информатизация и компьютеризация образования	12	32			50
1.1	Общие вопросы информатизации образования	2	2			4
1.2	Программные средства обработки данных в социальной сфере	6	18			26
1.3	Мультимедиа технологии	2	6			10
1.4	Телекоммуникационные технологии в образовании	2	6			10
2.	Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение	6	18			20
2.1	Электронные средства обучения	2	8			8
2.2	Сущность и технологии дистанционного обучения как средство формирования профессиональной компетентности социальных работников	4	10			12
	Итого:	18	50			70

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 (заочная форма получения образования
 по специальности 1-86 0101 Социальная работа
 (Социально-педагогическая деятельность))

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы		
		Лекции	Лабораторные	Практические
1.	Информатизация и компьютеризация образования	3	6	
1.1	Общие вопросы информатизации образования	2		
1.2	Программные средства обработки данных в социальной сфере		2	
1.3	Мультимедиа технологии	1	2	
1.4	Телекоммуникационные технологии в образовании		2	
2.	Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение	1	4	4
2.1	Электронные средства обучения	1	2	2
2.2	Сущность и технологии дистанционного обучения как средство формирования профессиональной компетентности социальных работников		2	2
	Итого	4	10	4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (далее – СР) это вид учебной деятельности. Управление СР студентов осуществляется через разработку научно-методического обеспечения СР и проведение контрольных мероприятий. Она осуществляется вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации, в том числе рекомендованной данной программой.

Управляемая самостоятельная работа студентов (далее – УСР) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, проводится в аудитории, на кафедре, в учебно-методическом кабинете и контролируется им во время аудиторных занятий, в соответствии с Графиком консультации. Контроль УСР осуществляется в виде: аудиторной контрольной работы, теста, коллоквиума, изучения материалов из репозитория БГПУ, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, представления разработанных проектов, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях и др. Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках рейтинговой системы. Студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания, а их невыполнение оценивается как не освоение образовательной программы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№п/п	Название темы,раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Информатизация и компьютеризация образования	50	Блок 1 дистанционного курса «Информационные технологии» (https://www.bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=125)	
1.1	Общие вопросы информатизации образования. Зарубежный опыт применения инновационных технологий в социальной работе Изучение опыта социальной работы и организации социальных служб в Америке, Европе и Азии, управление ими. Формы и методы за	4	Интерактивная лекция; Подготовить эссе	Изучение интерактивной лекции, устный (письменный) отчет

	рубежом, особенности применения их в практической работе в отечественных условиях. Анализ инновационных технологий.			
1.2	Программные средства обработки данных в социальной сфере	26	Блок 2 дистанционного курса «Информационные технологии» (https://www.bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=125)	
1.2.1	OLE-технологии	4	Интерактивная лекция; Практические задания	Изучение интерактивной лекции, выполнение практических заданий на компьютере Отчет по практической работе
1.2.2	Использование таблиц в текстовых документах. Вычисления и сортировка в таблицах. Разбиение таблиц. Заголовки в таблицах. Вставка в документ и управление схематическими диаграммами	2	Практическое задание, on-line тест (ДО MOODLE)	Отчет по практической работе Выполнение тестовых заданий
1.2.3	Фильтры и сортировка в электронных таблицах. Многоуровневая сортировка.	2	Практическое задание	Отчет по практической работе
1.2.4	Технология применения промежуточных итогов в электронных таблицах для анализа данных. Многоуровневые итоги	2	Практическое задание	Отчет по практической работе
1.2.5	Сводные таблицы. Применение статистических функций в сводных таблицах. Анализ данных	2	Практическое задание, on-line тест (ДО MOODLE)	Отчет по практической работе; Выполнение тестовых заданий
1.2.6	Инфографика. Создание рабочих процессов и	4	Практическое задание	Отчет по практической

	дашбордов			работе
1.2.7	Использование баз данных в социальной работе	2	Интерактивная лекция; Подготовить эссе	Изучение интерактивной лекции, устный (письменный) отчет
1.2.8	Перекрестные запросы в базе данных	4	Практическое задание; on-line тест (ДО MOODLE)	Отчет по практической работе; Выполнение тестовых заданий
1.2.9	Использование мультимедиа в базе данных	2	Практическое задание	Отчет по практической работе
1.2.10	Web-сервисы для обработки результатов психолого-педагогических исследований	2	Практическое задание	Отчет по практической работе (ссылка доступа)
1.3	Мультимедиа технологии	10	Блок 3 дистанционного курса «Информационные технологии» (https://www.bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=125)	
1.3.1	Мультимедиа технологии как средство создания электронных ресурсов социального работника	4	Подготовить реферат в google-документах (GoogleDocs)	Ссылка доступа к реферату
1.3.2	Мультимедиа в электронной презентации. Использование инструментов Разработчика для внедрения мультимедиа в презентацию. Применение триггеров в презентации	2	Практическое задание	Отчет по практической работе
1.3.3	Разработка структуры ветвления в презентации. Скрытые слайды. Деловая графика в презентации. Использование инструментов карандаш, маркер при демонстрации презентации	4	Практическое задание	Отчет по практической работе; Выполнение тестовых заданий
1.4	Телекоммуникационные	10	Блок 4 (часть 1) дистанционного	

	технологии в образовании		курса «Информационные технологии» (https://www.bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=125)	
1.4.1	Формы опроса и аналитика данных в GoogleDocs (Google формы и Google таблицы)	6	Найти и изучить web-ресурс; Практическое задание; on-line тест (ДО MOODLE)	Ссылка доступа; Отчет по практической работе; Выполнение тестовых заданий
1.4.2	Google календарь – сервис для планирования рабочих встреч, событий и дел (создание, настройка, синхронизация)	2		
1.4.3	Скайп, Viber как средство организации профессиональных консультаций. Связь, передача сообщений и файлов, видео звонки	2		
2.	Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение	20	Блок 4 (часть 2) дистанционного курса «Информационные технологии» (https://www.bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=125)	
2.1	Электронные средства обучения	12		
2.1.1	Создание электронного off-line ресурса как дополнительного информационного ресурса, используемого в профессиональной деятельности социального работника	4	Темы проектов студенты определяют самостоятельно (они должны соответствовать предметной профессиональной области)	Защита проекта
2.1.2	Создание электронного справочника с правовым контентом	4		
2.1.3	Создание интерактивной книги как средства обмена опытом социальной работы	4		
2.2	Сущность и технологии дистанционного обучения как средство формирования профессиональной	8	Блок 4 (часть 2) дистанционного курса «Информационные технологии» (https://www.bspu.by/moodle/cou	

	компетентности социальных работников		rse/index.php?categoryid=125)	
2.2.1	Возможности использования технологий ДО при обучении людей с ограниченными возможностями	4	Реферат, Практическое задание; on-line тест (ДО MOODLE)	Устный (письменный) отчет, отчет по практической работе; Выполнение тестовых заданий
2.2.2	Средства ДО для проведения входной диагностики и оценки эффективности разрешения социальной проблемы	4		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- индивидуальная беседа со студентом для выявления качества знаний изучаемого материала;
- визуальная проверка выполненных творческих заданий;
- оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций;
- проверка выполненных лабораторных и практических заданий;
- оценка уровня подготовки заключительного проекта.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Согласование не требуется	Кафедра информационных технологий в образовании		Протокол № 10 от 17мая2018 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	<p><i>В содержание темы 1.1 раздела 1 включить вопрос:</i> Информационная безопасность</p> <p><i>В список литературы включить:</i> Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь № 1 от 18.03.2019</p>	<p>Реализация концепции информационной безопасности Республики Беларусь (письмо Министерства образования РБ)</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 июня 2019 г.).

Заведующий кафедрой
информационных технологий
в образовании,
кандидат педагогических наук, доцент

А.Ф.Климович

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-математического
факультета,
кандидат физико-математических наук,
доцент

С.И.Василец

Методист учебно-методического отдела

С.А.Стародуб