

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М.Зеленкевич

06 2018 г.

Регистрационный № УД-24-4-18-2018/уч.

**ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**Учебная программа учреждения высшего образования**  
**по учебной дисциплине для специальности**  
**1-03 04 03 Практическая психология**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 1-03 04 03 Практическая психология, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013, № 87

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

А.Ф.Климович, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

С.И.Чубаров, доцент кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент;

И.А.Буйницкая, преподаватель кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ;

Г.А.Скомьянова, преподаватель кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

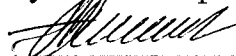
Н.Л.Боброва, заведующий кафедрой микропроцессорных систем и сетей Института информационных технологий БГУИР, кандидат технических наук, доцент;

Г.А.Заборовский, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


Кафедрой информационных технологий в образовании  
(протокол № 10 от 17.05.2018)

Заведующий кафедрой

 А.Ф.Климович

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического  
отдела  С.А.Стародуб

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная тенденция глобальной информатизации общества повышает требования к уровню компьютерной грамотности и информационной компетентности выпускников. Без знания основ информационных технологий современному психологу невозможно эффективно решать многие профессиональные задачи, среди которых: обработка и интерпретация результатов экспериментальных данных; проектирование и апробация измерительных методик (например, тестов); математическое и компьютерное моделирование психологических процессов; грамотное использование систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования; осуществление доступа к банкам данных профессиональной информации; организация коммуникации посредством компьютерных сетей между субъектами, находящимися на расстоянии.

Одним из важнейших аспектов дисциплины «Основы информационных технологий» для психологов является преподавание на основе принципа профессиональной направленности, состоящего в использовании задач профессиональной деятельности психолога в учебном материале. В связи с этим при организации занятий рекомендуется использовать реальные задачи прикладной психологии, которые позволяют развивать у студента навыки формулирования поставленной прикладной задачи, сбора и обработки информации, ее анализа, умения прогнозировать различные психологические процессы и явления. Актуальным является включение в учебный материал заданий, связанных с обработкой результатов психологической диагностики, вопросами психологических измерений, проблемами расчетов результатов тестов, включение сервисов Веб 2.0 в современный образовательный процесс.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели учебной дисциплины**

- формирование информационно-коммуникационных компетенций будущего психолога, выражающихся в теоретической, практической и методологической готовности к использованию современных информационных технологий;
- формирование культуры комплексного использования средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование интереса к познанию педагогических и технологических возможностей сетевых сервисов, способности и готовности использовать их в профессиональной деятельности, освещение возможностей современных мультимедийных технологий разнообразными графическими пакетами для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности;
- формирование основы практических умений организации работы с сервисами Веб 2.0;
- развитие познавательных интересов студентов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий;

– формирование навыков самообразования по изучению новых социальных сервисов.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– овладение студентами методами, приемами и способами деятельности, используемыми в информационных технологиях;

– овладение студентами умений корректной постановки задачи, требующей привлечения для своего решения математических методов и компьютерных средств;

– ознакомление будущих психологов с основными методами автоматизации математических расчетов, необходимых при проведении психологического исследования, использовании и проектировании диагностических методик;

– умение будущими психологами адаптироваться к стремительно развивающимся информационным технологиям;

– вовлечение студентов в проектную и научно-исследовательскую деятельность;

– реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей студентов в ходе работы с социальными сервисами;

– овладение на практике процессом создания, оцифровки, обработки и преобразования графических изображений;

– ознакомление студентов со способами эффективного использования существующих коллекций графических изображений.

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

##### **знать:**

– дидактические возможности программных средств общего и специального назначения;

– назначение, функции и цели использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

– дидактические принципы построения аудио-, видео- учебных пособий;

– технологии изготовления аудиовизуальных, визуальных и звуковых средств обучения;

– возможности сервисов Веб 2.0;

– сценарии использования сервисов Веб 2.0.

##### **уметь:**

– использовать дидактические возможности прикладного программного обеспечения при подготовке наглядных пособий по предметам общеобразовательного цикла;

– создавать электронные учебно-методические и дидактические материалы;

– использовать средства телекоммуникаций для доступа к мировым информационным ресурсам и организации образовательного процесса;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком и т.п.) при организации образовательного процесса;

- работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы ее представления;

- использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств;

- использовать знания для работы с документами, таблицами, презентациями, используя сетевые сервисы;

- научиться работать на онлайн-сервисах с закладками;

- использовать фотохостинг, видеохостинг, в своей профессиональной деятельности;

- создать тест, анкету с использованием социальных сервисов;

- применять графические редакторы для подготовки изображений для Веб 2.0.

**владеть:**

- основными методами создания различных материалов с помощью современных информационных технологий;

- методами поиска, обработки, размещения и анализа информации;

- методикой создания диагностических материалов;

- технологиями дистанционного обучения.

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-03 04 03-2013 по специальности 1-03 04 03 Практическая психология изучение учебной дисциплины «Основы информационных технологий» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

***Требования к академическим компетенциям***

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-технические знания для решения творческих и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК 7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

***Требования к социально-личностным компетенциям***

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.  
СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.  
СЛК-6. Уметь работать в команде.  
СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

### ***Требования к профессиональным компетенциям***

Студент должен:

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.  
ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.  
ПК-12. Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.  
ПК-16. Приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Основы информационных технологий» рекомендована для специальности 1-03 04 03 Практическая психология дневной и заочной форм получения образования. Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

В соответствии с учебным планом дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины «Основы информационных технологий» всего отводится 150 часов, из них 68 часов аудиторных (18 часов лекций, 50 часов лабораторных) и 46 часов самостоятельной работы.

В соответствии с учебными планами заочной формы получения образования на изучение учебной дисциплины «Основы информационных технологий» отводится 18 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 10 часов лабораторных, 4 часа практических).

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и итоговой аттестации, осуществляемой в форме – экзамена.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога**

Содержание данного раздела предусматривает формирование компетенций психолога, обеспечивающих возможность представления своего опыта современными средствами информационных и коммуникационных технологий и использования ранее приобретённых представлений и умений в области информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике.

#### **Тема 1.1. Введение**

Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в психологии. Информационные ресурсы психологического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность психолога.

#### **Тема 1.2. Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки**

Обработка текстовых источников информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.

Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и английском языках др.). Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов. Добавление оглавления и указателей в документ. Оформление титульного листа. Создание и включение в текст таблиц. Включение в текст графических объектов. Создание шаблона документа, документа-формы для заполнения. Создание структурированного документа по тематике специализации.

#### **Тема 1.3. Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога**

Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм.

Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Визуализация данных исследований. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Вычислительные и статистические возможности программы. Основы математической статистики. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных. Реализация в табличном процессоре элементов корреляционного и регрессионного анализа данных. Графическое представление данных. Использование «Поиск решения» и «Подбор

параметра» для решения прикладных оптимизационных задач. Функции прогнозирования. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использование списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога. Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика). Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.

#### **Тема 1.4. Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации**

Графическая информация в работе психолога. Изображение как источник психологической информации. Компьютерная графика в психологии.

Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа.

Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета.

Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.

Создание электронных каталогов графических материалов. Создание статических изображений с использованием графических редакторов. Создание электронных каталогов графических материалов. Создание статических изображений с использованием графических редакторов.

Создание и редактирование растровых изображений с использованием графических редакторов. Команды трансформации. Работа со слоями. Работа с текстом. Создание коллажа. Трансформация выделения. Создание и применение маски слоя.

Создание объектов векторной графики (плакаты, атласы и т.п.) связанных с будущей специализацией.

Работа с текстом: создание простого и художественного текста, форматирование символов, размещение текста внутри фигуры и вдоль заданного пути, обтекание объектов текстом, преобразование текста в объекты.

## **Раздел 2. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии**

### **Тема 2.1. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога**

Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационные технологии», «сетевая технология», «глобализация и цифровая трансформация образования». Аппаратное и программное обеспечение мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Исторический аспект применения мультимедийных и телекоммуникационных технологий в психологии.

Информационные ресурсы сети Интернет для психолога. Основные сервисы Интернет. Сервисы Веб 2.0. Поиск и анализ информации.



Образовательные ресурсы Интернет и их использование в профессиональной деятельности психолога. Сайт психолога. Особенности его структуры, требования к представлению информации, средства разработки. Сетевые образовательные проекты.

Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного материала.

Психологические аспекты использования в обучении мультимедиа средств. Области применения и значение мультимедиа-приложений для решения педагогических задач. Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).

Создание интерактивных мультимедийных презентаций. Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Режимы демонстрации презентации. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации.

### **Тема 2.2. Сервисы Веб 2.0 в практической психологии**

Информатизация образования. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0.

Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов. Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.

### **Тема 2.3. Разработка сайта психолога**

Основные требования к сайтам. Планирование структуры и дизайна сайта.

Программы для создания и редактирования веб-страниц. Оформление веб-страниц средствами CSS.

Каскадные таблицы стилей. Определение, назначение. Переопределение стиля. Способы задания стилевых описаний. Спецификация CSS. Классы. Динамические эффекты с использованием CSS. Размещение и продвижение сайта в сети Интернет.

Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов. Технология разработки сайта с использованием шаблонов и возможностей

сетевых сервисов. Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта. Организация профессиональных консультаций. Средства общения с пользователями сайта. Продвижение сайта.

#### **Тема 2.4. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта**

Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов.

Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.

Создание электронных справочников, учебников с помощью специализированных программ. Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов. Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц. Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).

Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа со специализированными фото- и видеохостингами.

Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования )

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС)	самостоятельная работа студентов (СРС)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	6		26		20			
1.1.	Введение	2							
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в психологии. Информационные ресурсы психологического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность психолога.	2					Комп. презентация	[1-2]	Устный опрос

<b>1.2.</b>	<b>Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>10</b>		[1,2,22, 23,26, 27]	
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.	1				2	Электрон. пособие		Устный опрос
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов.			2		4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности на основе готового с использованием стилей (встроенных и пользовательских). Создание шаблона документа, документа-формы для заполнения.			4		4	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
<b>1.3.</b>	<b>Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога</b>	<b>1</b>		<b>10</b>		<b>8</b>		[1,2,22, 24-27]	
1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм.	1					Комп. презентация		Устный опрос

	Вычислительные и статистические возможности программы. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использования списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога.							
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Визуализация данных исследований.			2		2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра». Использование «Поиск решения» и «Подбор параметра» для решения прикладных оптимизационных задач. Функции прогнозирования.			2		2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных.			2			Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
1.3.5.	Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).			2		2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
1.3.6.	Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.			2		2	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
<b>1.4.</b>	<b>Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>2</b>		[3-15, 21,28]

1.4.1.	Графическая информация в работе психолога. Изображение как источник психологической информации. Компьютерная графика в психологии. Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа. Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета. Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.	2					Комп. презентация, УМК		Устный опрос
1.4.2.	Создание и редактирование растровых изображений с использованием графических редакторов. Команды трансформации. Работа со слоями. Работа с текстом.			4			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
1.4.3.	Создание коллажа. Трансформация выделения. Создание и применение маски слоя.			2			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
1.4.4.	Создание объектов векторной графики (плакаты, атласы и т.п.) связанных с будущей специализацией.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
1.4.5.	Работа с текстом: создание простого и художественного текста, форматирование символов, размещение текста внутри фигуры и			2			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе

	вдоль заданного пути, обтекание объектов текстом, преобразование текста в объекты.								
<b>2.</b>	<b>Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>26</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>6</b>		<b>4</b>				[2,10, 29,31]	
2.1.1.	Введение. Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационные технологии», «сетевая технология», «глобализация и цифровая трансформация образования». Аппаратное и программное обеспечение мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Исторический аспект применения мультимедийных и телекоммуникационных технологий в психологии.	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного материала.	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.1.3.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Способы представления информации	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос

	(иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы). Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации.							
2.1.4.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации.			4			Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе
<b>2.2.</b>	<b>Сервисы Веб 2.0 в практической психологии</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	[3-5, 7,11, 18,19 ]	
2.2.1.	Информатизация образования. Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0.	2				2	Комп. презентация УМК	Устный опрос
2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание блога с использованием сетевых сервисов.			2		4	Электрон. пособие	Отчет по лаб. работе



2.2.3.	Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов.					2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.2.4.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
<b>2.3.</b>	<b>Разработка сайта психолога</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>6</b>		[2,3,4]	
2.3.1.	Основные требования к сайтам. Планирование структуры и дизайна сайта. Программы для создания и редактирования веб-страниц. Оформление веб-страниц средствами CSS.	2				2	Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей. Определение, назначение. Переопределение стиля. Способы задания стилевых описаний. Спецификация CSS. Классы. Динамические эффекты с использованием CSS.	2					Комп. презентация УМК		Устный опрос
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов. Технология разработки сайта с использованием шаблонов и возможностей сетевых сервисов.			2			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта. Продвижение сайта.					2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций. Средства общения с пользователями сайта.					2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
<b>2.4.</b>	<b>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта</b>			<b>14</b>		<b>10</b>		[2-7, 11,13-15]	

2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов. Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.2.	Создание электронных справочников, учебников с помощью специализированных программ.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.3.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			4		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.4.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц. Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.5.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа с фото- и видеохостингами.			2			Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
2.4.6.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.			2		2	Электрон. пособие		Отчет по лаб. работе
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>50</b>		<b>46</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования )

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>					
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов. Классификация информационных технологий. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в психологии. Информационные ресурсы психологического направления. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационно-коммуникационная компетентность психолога.	2			Комп. презентация, ЭУМК	[1,2]	Устный опрос
1.2.	Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки		2		Сетевой ресурс «ОИТ», ЭУМК	[1,22, 23, 26, 27]	

1.2.1.	Обработка текстовых источников информации, электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.					
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Понятие шаблона документа. Создание документа на основе шаблона. Настройка параметров страницы для документов и шаблонов.					
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности на основе готового с использованием стилей (встроенных и пользовательских). Создание шаблона документа, документа-формы для заполнения.		2			Отчет по лаб. работе
<b>1.3.</b>	<b>Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога</b>			2	Сетевой ресурс «ОИТ», ЭУМК	[1,2,22, 24-27]
1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии. Представление эмпирических данных психологических экспериментов в электронных таблицах. Визуализация данных научно-психологического характера с помощью диаграмм. Вычислительные и статистические возможности программы. Электронные таблицы как базы данных. Преимущества использования списков при обработке больших объемов данных обследования или статистики, встречающихся в работе психолога.					
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций. Консолидация данных: по расположению и по категориям. Визуализация данных исследований.					

1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра». Использование «Поиск решения» и «Подбор параметра» для решения прикладных оптимизационных задач. Функции прогнозирования.					
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов. Электронные таблицы как базы данных. Анализ данных.					
1.3.5.	Работа со списками в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).					
1.3.6.	Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.			2		Отчет по лаб. работе
<b>1.4.</b>	<b>Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации</b>			<b>2</b>	[3-15, 21,28]	
1.4.1.	Графическая информация в работе психолога. Изображение как источник психологической информации. Компьютерная графика в психологии. Виды компьютерной графики. Сравнительный анализ методов представления графических изображений: растрового и векторного. Обзор графических редакторов растрового и векторного типа. Особенности обработки изображений различного типа. Кодирование изображений. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера. Понятие размера изображения, глубины цвета. Представление цвета в компьютерной графике. Типы изображений и их характеристики. Особенности публикации изображений. Характеристика основных графических форматов.					
1.4.2.	Создание и редактирование растровых изображений с использованием графических редакторов. Команды трансформации. Работа со слоями. Работа с текстом.			2		Отчет по лаб. работе
1.4.3.	Создание коллажа. Трансформация выделения. Создание и применение маски слоя.					

1.4.4.	Создание объектов векторной графики (плакаты, атласы и т.п.) связанных с будущей специализацией.						
1.4.5.	Работа с текстом: создание простого и художественного текста, форматирование символов, размещение текста внутри фигуры и вдоль заданного пути, обтекание объектов текстом, преобразование текста в объекты.						
<b>2.</b>	<b>Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>2</b>				[2,10, 29,31]	
2.1.1.	Понятия «телекоммуникация», «телекоммуникационные технологии», «сетевая технология», «глобализация и цифровая трансформация образования». Аппаратное и программное обеспечение мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Исторический аспект применения мультимедийных и телекоммуникационных технологий в психологии.	2			Комп. презентация, ЭУМК		Устный опрос
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийных комплексов. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного материала.				Комп. презентация, ЭУМК		Устный опрос
2.1.3.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога, цели и задачи ее создания (лекция, доклад, учебное пособие, рекламный ролик). Электронные презентации и построение лекционных курсов на их основе. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы). Гипертекст и мультимедиа – технологии в компьютерных учебных презентациях. Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия						

	материала. Работа со стилем презентации.					
2.1.4.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога. Создание разветвлённой презентации. Управляющие кнопки, скрытые слайды, гиперссылки. Создание раздаточных материалов: заметки к слайдам. Экспорт презентации.					
<b>2.2.</b>	<b>Сервисы Веб 2.0 в практической психологии</b>			<b>2</b>		[3-5, 7,11, 18,19]
2.2.1.	Информатизация образования. Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии. Обзор популярных проектов социальных сетей. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Общая характеристика социальных сервисов Веб 2.0.					
2.2.2.	Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание блога с использованием сетевых сервисов.					
2.2.3.	Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов.					
2.2.4.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			2		
<b>2.3.</b>	<b>Разработка сайта психолога</b>			<b>2</b>		[2,3,4]
2.3.1.	Основные требования к сайтам. Планирование структуры и дизайна сайта. Программы для создания и редактирования веб-страниц. Оформление веб-страниц средствами CSS.				Сетевой ресурс «ОИТ»,	Устный опрос

					ЭУМК		
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей. Определение, назначение. Переопределение стиля. Способы задания стилевых описаний. Спецификация CSS. Классы. Динамические эффекты с использованием CSS.						
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов. Технология разработки сайта с использованием шаблонов и возможностей сетевых сервисов.		2		Сетевой ресурс «ОИТ», ЭУМК		Отчет по лаб. работе
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта. Продвижение сайта.						
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций. Средства общения с пользователями сайта.						
<b>2.4.</b>	<b>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта</b>			<b>4</b>		[2-7, 11,13-15]	
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов. Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы.			2			Отчет по лаб. работе
2.4.2.	Создание электронных справочников, учебников с помощью специализированных программ.						
2.4.3.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			2	Сетевой ресурс «ОИТ», ЭУМК		Отчет по лаб. работе



2.4.4.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц. Статистическая обработка информации в Excel (на удаленном сервере).						
2.4.5.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов. Создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Работа с фото- и видеохостингами.						
2.4.6.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.						
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Беловский, Г. Г. Основы информационных технологий : Лабораторный практикум / Г. Г. Беловский, В. М. Зеленкевич. – Минск : БГПУ, 2009.
2. Беловский, Г. Г. Мультимедийные технологии : учеб. пособие / Г. Г. Беловский, В. М. Зеленкевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 225 с.
3. Бейн, С. Как сделать красиво в Интернете / С. Бейн, Д. Грей. – СПб. : Питер, 1998. – 384 с.
4. Гаррет, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гаррет. – СПб. : Символ-Плюс, 2008. – 192 с.
5. Гото, К. Веб-редизайн / К. Гото, Э. Котлер. – СПб. : Символ-Плюс, 2004. – 376 с.
6. Гринберг, А. Д. Цифровые изображения / А. Д. Гринберг, С. Гринберг. – Минск : ООО «Попурри», 1997 – 460 с.
7. Гультяев, А. К. Уроки Web-мастера. Технологии и инструменты. Практическое пособие / А. К. Гультяев. – СПб., 2001. – 295 с.
8. Гурский, Ю. Компьютерная графика: Photoshop CS3, CorelDraw X3, Illustrator CS3. Трюки и эффекты (+ DVD с видеокурсом) / Ю. Гурский, И. Гурская, А. Жвалевский. – СПб. : Питер, 2008. – 992 с.
9. Гурский, Ю. Эффективная работа с Photoshop: трюки и эффекты / Ю. Гурский, Г. Корабельникова. – СПб. : Питер, 2001 – 384 с.
10. Дронов, В. А. Macromedia Flash MX / В. А. Дронов. – СПб. : БХВ-Петербург, 2002. – 848 с.
11. Кирсанов, Д. Веб-дизайн / Д. Кирсанов. – СПб. : Символ-Плюс, 1999. – 376 с.
12. Мак-Клелланд, Д. Photoshop 5.5 для Windows. Библия пользователя / Д. Мак-Клелланд. – М. : Издательский дом «Вильямс», 1999. – 632 с.
13. Нильсен, Я. Веб-дизайн / Я. Нильсен. – СПб. : Символ-Плюс, 2000. – 512 с.
14. Пауэлл, Т. А. Web-дизайн / Т. А. Пауэлл. – СПб. : БХВ-Петербург, 2002. – 1024 с.
15. Стразинкас, М. Photoshop для подготовки веб-графики / М. Стразинкас. СПб. : Питер, 2000. – 480 с.
16. Гончаров, А. Самоучитель HTML. / А. Гончаров. – СПб. : Питер, 2000.
17. Петюшкин, А. Ускоренный курс HTML. / А. Петюшкин. – СПб. : БХВ-Петербург, 2004.
18. Патаракин, Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах / Е. Д. Патаракин // Педагогическая информатика. – 2006. – № 1. – С. 3–11.

19. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – М. : Институт развития образовательных технологий, 2007. – 72 с.
20. Баданов А. Г.(личный блог) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>. – Дата доступа: 24.06.2018.
21. Фотошоп мастер/Графика для web [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/lessons/sait/>. – Дата доступа: 24.06.2018.
22. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович [и др.] : под ред. С. В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 640 с.
23. Одиночко, В. Ф. Практикум по информационным технологиям: учеб.-метод, пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / В. Ф. Одиночко. – Минск : БИТУ, 2009. – 146 с.
24. Марков, А. С. Базы данные. Введение в теорию и методологию: учебник / А. С. Марков. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 512 с.
25. Сапегин, А. Г. Психологический анализ в среде Excel / А. Г. Сапегин. – М. : Ось-89, 2005. – 144 с.
26. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие по педагогическим специальностям / И. Г. Захарова. – М., 2010. – 187 с.
27. Троян, Г. М. Основы компьютерных технологий в образовании: учеб. пособие : в 4 ч. / Г. М. Троян. под ред. Г. М. Троян. – Минск : РИВШ БГУ, 2002.
28. Петров, М. Н. Компьютерная графика: учебник для вузов / М. Н. Петров. – СПб. : Питер, 2006. – 811 с.
29. Солоницын, Ю. Презентация на компьютере. / Ю. Солоницын. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
30. Пунчик, В. П. Учимся дома: дистанционное обучение / В. П. Пунчик. – Минск, 2010. – 176 с.
31. Финкельштейн, Э. PowerPoint 2002. / Э. Финкельштейн. – М. : АСТ: Астрель, 2005. – 407 с.

### ***Дополнительная***

1. Дженкинс, С. Web-дизайн / С. Дженкинс. – М. : Эксмо, 2008. – 480 с.
2. Мелихова, Л. Энциклопедия Интернет / Л. Мелихова. – СПб. : Питер, 2002.
3. Паркер, Р. Как сделать красиво на бумаге / Р. Паркер. – СПб. : Питер, 1998. – 301 с.
4. Поликарпов, И. А. Photoshop 5.5. Изучение на примерах / И. А. Поликарпов, В. Д. Эрлихман. – Харьков : Издательство «Омега», 2000. – 416 с.
5. Троян, Г. М. Основы компьютерных технологий в образовании: учеб. пособие : в 5 ч. / Г. М. Троян, Е. М. Зайцева, С. Н. Гринчук. – Минск : РИВШ БГУ, 2002.

6. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru/ft/006154/collaboration2009\\_no\\_crop.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/006154/collaboration2009_no_crop.pdf). – Дата доступа: 24.06.2018.
7. Кречетников К. Г., Кречетникова Е. В. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/3](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3). – Дата доступа: 24.06.2018.
8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: учеб. пособие. – М. : БИНОМ, 2006. – 190 с.
9. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Информационно-издательский дом "Филинь", 2003. – 616 с.
10. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учеб. пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 223 с.
11. Интернет-портал дистанционного тестирования современных ИКТ-компетенций школьных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.academy.edu.by>. – Дата доступа: 24.06.2018.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Обзор психологических ресурсов Интернета (обновляемый сетевой ресурс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rsl.rU/datadocs/doc\\_4792no.pdf#2](http://www.rsl.rU/datadocs/doc_4792no.pdf#2). – Дата доступа: 24.06.2018.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(дневная форма получения образования по специальности  
1-03 04 03 Практическая психология)

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические	Лабораторные	УСРС	СРС
<b>1.</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>6</b>		<b>26</b>		<b>20</b>
<b>1.1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>				
1.1.1.	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов.	2				
<b>1.2.</b>	<b>Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>10</b>
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации.	1				2
1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы.			2		4
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности.			4		4
<b>1.3.</b>	<b>Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога</b>	<b>1</b>		<b>10</b>		<b>8</b>
1.3.1.	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии.	1				
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач.			2		2
1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра».			2		2
1.3.4.	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов.			2		
1.3.5.	Анализ данных.			2		2

1.3.6.	Совместная работа офисных приложений.			2		2
<b>1.4.</b>	<b>Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>2</b>
1.4.1.	Графическая информация в работе психолога.	2				
1.4.2.	Создание и редактирование растровых изображений.			4		
1.4.3.	Создание коллажа.			2		
1.4.4.	Создание объектов векторной графики.			2		2
1.4.5.	Работа с текстом.			2		
<b>2.</b>	<b>Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>26</b>
<b>2.1.</b>	<b>Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		
2.1.1.	Введение. Технологии мультимедиа в современных информационных технологиях. Аппаратное и программное обеспечение.	2				
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	2				
2.1.3.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога.	2				
2.1.4.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога.			4		
<b>2.2.</b>	<b>Сервисы Веб 2.0 в практической психологии</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
2.2.1.	Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Информатизация образования.	2				2
2.2.2.	Создание аккаунта. Создание блога с использованием сетевых сервисов.			2		4
2.2.3.	Сервисы для хранения закладок Веб-страниц.					2

2.2.4.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			2		2
<b>2.3.</b>	<b>Разработка сайта психолога</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>6</b>
2.3.1.	Основные требования к сайтам. Обзор программ для создания веб-страниц.	2				2
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей.	2				
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов.			2		
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.					2
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций.					2
<b>2.4.</b>	<b>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта</b>			<b>14</b>		<b>10</b>
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов (баннер, визуалы и др.).			2		2
2.4.2.	Создание электронных учебников с помощью специализированных программ.			2		2
2.4.3.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			4		2
2.4.4.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц (на удаленном сервере).			2		2
2.4.5.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов.			2		2
2.4.6.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов.			2		
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>50</b>		<b>46</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(заочная форма получения образования по специальности  
1-03 04 03 Практическая психология)

№ разделов, тем	Название темы, раздела	Аудиторные часы		
		Лекции	Практические	Лабораторные
<b>1.</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1.1.1	Информационное общество и информатизация. Эволюция информационных процессов.	2		
<b>1.2.</b>	<b>Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки</b>		<b>2</b>	
1.2.1	Обработка текстовых источников информации.			
1.2.2	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы.			
1.2.3	Создание структурированного документа по тематике специальности.		2	
<b>1.3.</b>	<b>Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога</b>			<b>2</b>
1.3.1	Использование электронных таблиц для решения задач в психологии.			
1.3.2	Моделирование и решение прикладных задач.			
1.3.3	«Поиск решения» и «Подбор параметра».			
1.3.4	Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа результатов исследований, экспериментов.			
1.3.5	Анализ данных.			
1.3.6	Совместная работа офисных приложений.			2
<b>1.4.</b>	<b>Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации</b>			<b>2</b>
1.4.1	Графическая информация в работе психолога.			
1.4.2	Создание и редактирование растровых изображений.			2
1.4.3	Создание коллажа.			
1.4.4	Создание объектов векторной графики.			
1.4.5	Работа с текстом.			
<b>2.</b>	<b>Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>



<b>2.1.</b>	<b>Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>2</b>		
2.1.1.	Введение. Технологии мультимедиа в современных информационных технологиях. Аппаратное и программное обеспечение.	2		
2.1.2.	Мультимедийные технологии как средство представления результатов экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.			
2.1.3.	Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности психолога.			
2.1.4.	Создание мультимедийной презентации как интерактивного средства в работе психолога.			
<b>2.2.</b>	<b>Сервисы Веб 2.0 в практической психологии</b>			<b>2</b>
2.2.1.	Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Информатизация образования.			
2.2.2.	Создание аккаунта. Создание блога с использованием сетевых сервисов.			
2.2.3.	Сервисы для хранения закладок Веб-страниц.			
2.2.4.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов.			2
<b>2.3.</b>	<b>Разработка сайта психолога</b>		<b>2</b>	
2.3.1.	Основные требования к сайтам. Обзор программ для создания веб-страниц.			
2.3.2.	Каскадные таблицы стилей.			
2.3.3.	Использование возможностей облачных сервисов для конструирования сайтов.		2	
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта.			
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций.			
<b>2.4.</b>	<b>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта</b>			<b>4</b>
2.4.1.	Подготовка графики и анимации для сайта средствами графических редакторов (баннер, визуалы и др.).			2
2.4.2.	Создание электронных учебников с помощью специализированных программ.			
2.4.3.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов.			
2.4.4.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц (на удаленном сервере).			2
2.4.5.	Сравнительный обзор существующих фотохостингов и видеохостингов.			

2.4.6.	Видеосъемка, видеозахват, импортрование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов.			
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СР) это вид учебной деятельности. Управление СР студентов осуществляется через разработку научно-методического обеспечения СР и проведение контрольных мероприятий. Она осуществляется вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации, в том числе рекомендованной данной программой.

Управляемая самостоятельная работа студентов (далее – УСР) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, проводится в аудитории, на кафедре, в учебно-методическом кабинете и контролируется им во время аудиторных занятий, в соответствии с графиком консультаций. Контроль УСР осуществляется в виде: аудиторной контрольной работы, теста, коллоквиума, изучения материалов из репозитория БГПУ, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, представления разработанных проектов, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях и др. Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках рейтинговой системы. Студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания, а их невыполнение оценивается как не освоение образовательной программы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов на СРС</b>	<b>Задание</b>	<b>Форма выполнения</b>
<b>1.</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>20</b>		
<b>1.2.</b>	<b>Электронные текстовые документы в работе психолога и технологии их обработки</b>	<b>10</b>		
1.2.1.	Обработка текстовых источников информации	2	Подготовить реферат, по работе с текстовым процессором	Реферат, доклад

1.2.2.	Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы	4	Подготовить текст статьи по предложенным темам	Отчет о выполнении работы
1.2.3.	Создание структурированного документа по тематике специальности	4	Тестовые задания по (сетевая папка ТКР1)	Выполнение тестовых заданий
<b>1.3.</b>	<b>Электронные таблицы как расчетный инструмент психолога</b>	<b>8</b>		
1.3.2.	Моделирование и решение прикладных задач	2	Подготовить реферат по работе с электронными таблицами по предложенным темам	Реферат
1.3.3.	«Поиск решения» и «Подбор параметра»	2	Подготовить презентацию по работе с электронными таблицами по теме своего реферата	Отчет
1.3.5.	Работа со списками в электронных таблицах	2	Подготовить реферат по работе с электронными таблицами по предложенным темам	Реферат
1.3.6.	Совместная работа офисных приложений. Слияние документов	2	Тестовые задания по (сетевая папка ТКР2)	Выполнение тестовых заданий
<b>1.4.</b>	<b>Компьютерная графика в работе психолога. Технология обработки графической информации</b>	<b>2</b>		
1.4.4.	Создание объектов векторной графики	2	Тестовые задания по (сетевая папка ТКР3)	Выполнение тестовых заданий

<b>2.</b>	<b>Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в психологии</b>	<b>26</b>		
<b>2.2.</b>	<b>Сервисы Веб 2.0 в практической психологии</b>	<b>10</b>		
2.2.1.	Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета	2	Подготовить реферат по использованию сервисов Веб 2.0	Реферат
2.2.2.	Создание блога с использованием сетевых сервисов	4	Создать блог учителя	Отчет
2.2.3.	Сервисы для хранения закладок на веб-страницы	2	Подготовить веб-миксы	Отчет
2.2.4.	Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов	2	Создать анкету, тест	Отчет
<b>2.3.</b>	<b>Разработка сайта психолога</b>	<b>6</b>		
2.3.1.	Основные требования к сайтам	2	Разработать структуру и дизайн сайта	Отчет
2.3.4.	Просмотр публикации графики и документов на сайте. Управление доступом к ресурсам сайта	2	Разместить на страницах сайта графические элементы, документы для скачивания	Отчет
2.3.5.	Организация профессиональных консультаций	2	Размещение на сайте средств для общения с пользователями и сайта	Отчет
<b>2.4.</b>	<b>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта</b>	<b>10</b>		

2.4.1.	Создание графических элементов для сайта: фирменный знак, фон, баннер, визуалы	2	Подготовка баннеров и изображений (графики и анимации) для сайта средствами графических редакторов	Отчет
2.4.2.	Создание электронных учебников с помощью специализированных программ	2	Создать электронный справочник	Отчет
2.4.3.	Создание тестов, кроссвордов средствами облачных сервисов	2	Создать кроссворд средствами облачных сервисов	Отчет
2.4.4.	Создание психологических тестов и обработка их результатов средствами электронных таблиц	2	Создать тест, провести тестирование среди одноклассников и проанализировать результаты	Отчет
2.4.6.	Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров	2	Создать видеолекцию	Защита проекта

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- индивидуальная беседа со студентом для выявления качества знаний изучаемого материала;

- визуальная проверка выполненных творческих заданий;
- оценка уровня подготовленных материалов, сообщений, презентаций;
- проверка выполненных лабораторных и практических заданий;
- оценка уровня подготовки заключительного проекта.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Статистические методы в психологии	Кафедра информационных технологий в образовании	Предложений нет	Изменений не требуется, протокол № 10 от 17 мая 2018 г.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ» на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	<p><i>В содержание темы 1.1 раздела 1 включить вопрос:</i> Информационная безопасность</p> <p><i>В список литературы включить:</i> Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь № 1 от 18.03.2019</p>	<p>Реализация концепции информационной безопасности Республики Беларусь (письмо Министерства образования РБ)</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 июня 2019 г.).

Заведующий кафедрой  
информационных технологий  
в образовании,  
кандидат педагогических наук, доцент

А.Ф.Климович

УТВЕРЖДАЮ  
Декан физико-математического  
факультета,  
кандидат физико-математических наук,  
доцент

С.И.Василец

Методист учебно-методического отдела

С.А.Стародуб